



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Chablais
Géoparc
mondial
UNESCO



CATALOGUE PÉDAGOGIQUE

Années 2020 - 2022

DÉCOUVRIR



EXPÉRIMENTER



OBSERVER



APPRENDRE



haute
savoie
le Département

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
*Liberté
Égalité
Fraternité*



Légende :

- 1 Sorties
- A Ateliers
- a Séjours

Se déroulent à l'école ou à proximité :

- 2 24 A B J

Sorties • voir p.16

- 1 Yvoire à rebrousse-temps [Yvoire] • p.17
- 2 Les rôles de la forêt [Lieu au choix] • p.18
- 3 Évian, ville d'eau [Évian] • p.19
- 4 Ressources et risques naturels de la forêt "ivre" [Vailly] • p.20
- 5 Alpagnes et granges du Mont Benand [Bernex] • p.21
- 6 Sur les traces des géants... [Allinges] • p.22
- 7 Préserver les Voirons pour 2220 [Bons-en-Ch.] • p.23
- 8 Traditions en Vallée d'Abondance [Abondance] • p.24
- 9 Des vouas du Lyaud aux châteaux des Allinges [Le Lyaud] • p.25
- 10 Les jardins de Meillerie [Meillerie] • p.26
- 11 Le château de Ripaille au XV^e siècle [Thonon] • p.27
- 12 Un paysage modelé par l'homme [Morzine] • p.28
- 13 Voyage au centre de la « Verne » [La Vernaz] • p.29
- 14 Le delta de la Dranse [Thonon] • p.30
- 15 Un glacier, de l'eau et des hommes [Le Lyaud] • p.31
- 16 Les paysages vus par les romantiques [Yvoire-Nernier] • p.32
- 17 Des dunes de sable naturelles au bord du Léman [Yvoire-Excenevex] • p.33
- 18 De lac en lac [Bellevaux] • p.34
- 19 Si les pierres contaient l'histoire de Thonon... [Thonon] • p.35
- 20 Les paysages et l'homme au Mont Chéry [Les Gets] • p.36
- 21 En quête de tourbières [Les Gets] • p.37
- 22 Les mystères du lac [Montriond] • p.38
- 23 Un barrage en montagne [La Baume] • p.39
- 24 Ça chauffe pour les Préalpes [Lieu au choix] • p.40

- 25 Le Mt Forchat, un château d'eau naturel [Lullin] • p.41
- 26 Dans l'ancien cirque glaciaire de Pertuis [La Chapelle d'Abondance] • p.42
- 27 Arvouin, un lac dans l'alpage [La Chapelle d'Abondance] • p.43
- 28 Les baignoires des Chartreux [Bellevaux] • p.44
- 29 Quand l'alpage a soif, les bergers ont du génie [Bellevaux] • p.45
- 30 Rovorée - La Châtaignière, un exemple de gestion [Yvoire] • p.46
- 31 Mais où part l'eau de Bise ? [Vacheresse] • p.47
- 32 Des ressources naturelles minérales [Bonnevaux-Vacheresse] • p.48
- 33 Ripaille, un exemple d'architecture [Thonon] • p.49
- 34 Eau d'Evian... d'où viens-tu ? [Bernex] • p.50
- 35 La glace à l'eau d'arrière-grand-papa [Abondance] • p.51
- 36 Risques et ressources dans la « Vallée des pierres » [Montriond] • p.52
- 37 La géoroute du Haut-Chablais [Morzine ou Montriond] • p.53
- 38 Réchauffement... depuis quand ? [Bernex] • p.54

Ateliers • voir p.55

- A La vie insoupçonnée des cailloux [À l'école] • p.56
- B Histoire et jeux de cailloux [Lieu au choix] • p.57
- C Aventure des Hommes & de la Terre [Sciez] • p.58
- D Du sol à la plante [Sciez] • p.59
- E En quête de pierres à l'abbaye d'Abondance [Abondance] • p.60
- F Sur les traces du glacier du Rhône [La Forclaz] • p.61

- G Enquête au lac de Montriond [Montriond] • p.62
 - H Chasse aux pierres [Saint-Jean-d'Aulps] • p.63
 - I De l'eau pour les chèvres du Petit Mont [Bellevaux] • p.64
 - J Coopérons pour préserver l'eau [À l'école] • p.65
 - K Agriculture et eau : ça gaze sur le Gavot ! [Marin] • p.66
 - C Catastrophe ! Les risques naturels locaux [Sciez] • p.67
-

Séjours • voir p.68

- a Le Géoparc raconte l'histoire des Alpes (1) • p.69
L'Isle d'Aulps [Saint-Jean-d'Aulps]
 - b Le Géoparc raconte l'histoire des Alpes (2) • p.70
Le Clair Matin [Saint-Paul-en-Chablais]
 - c Le Géoparc raconte l'histoire des Alpes (3) • p.71
Chalet AROEVEN [Bellevaux]
 - d Le Géoparc raconte l'histoire des Alpes (4) • p.72
L'Echo des montagnes [Seytroux]
 - e Le Géoparc raconte l'histoire des Alpes (5) • p.73
Chalet YAKA [Les Gets]
 - f ou le Florimont [Bellevaux]
 - g Paysages, faune, flore & montagne • p.74
Le Clos Florine [Saint-Jean-d'Aulps]
 - c Sports évasion • p.75
Chalet AROEVEN [Bellevaux]
 - d Géologie & ressources naturelles • p.76
L'Echo des Montagnes [Seytroux]
 - e Une Terre & des hommes • p.77
Chalet YAKA [Les Gets]
 - f ou le Florimont [Bellevaux]
 - h Tête de Bostan • p.78
Refuge de Tornay Bostan [Samoëns]
-

SOMMAIRE

QU'EST-CE QU'UN GÉOPARC MONDIAL UNESCO ?	6
UN LABEL TERRITORIAL INTERNATIONAL	6
SENSIBILISER AUX PATRIMOINES LOCAUX	6
DES TERRITOIRES DE VIE	6
DES MISSIONS COMMUNES	7
HISTORIQUE	7
UN RÉSEAU DYNAMIQUE	8
LE CHABLAIS, GÉOPARC MONDIAL UNESCO	9
EN QUOI LE CHABLAIS EST-IL PARTICULIER SUR LE PLAN GÉOLOGIQUE ?	10
LA FORMATION DE CE PAYSAGE : UNE HISTOIRE EN TROIS TEMPS	10
PÉDAGOGIE & PROJETS	11
LES THÉMATIQUES PHARES DU GÉOPARC DU CHABLAIS	11
UNE APPROCHE D'APPRENTISSAGE « SUR LE TERRAIN »	12
UNE RÉFLEXION CONTINUE AUTOUR DE NOUVEAUX PROJETS	12
FINANCEMENT DES PROJETS	12
EXEMPLES D'ACTIONS RÉALISÉES DEPUIS 2016	13
PARTICIPATION DES PARTENAIRES	13
L'ASSOCIATION TÉTHYS CHABLAIS, LES MÉDIATEURS DU GÉOPARC	13
SAVOIE MONT-BLANC JUNIORS, POUR FACILITER LES SÉJOURS SCOLAIRES	14
L'ENCADREMENT DES ÉLÈVES DU PREMIER DEGRÉ	14
LES FICHES PÉDAGOGIQUES	15
COMMENT SONT CONÇUES LES FICHES ?	15
PRÉPARER LA SORTIE, LE SÉJOUR OU L'ATELIER	15
LES SORTIES	16
LES ATELIERS	55
LES SÉJOURS	68
CONTACT & RÉSERVATIONS	80

QU'EST-CE QU'UN GÉOPARC MONDIAL UNESCO ?

UN LABEL TERRITORIAL INTERNATIONAL

« Les géoparc mondiaux UNESCO sont des espaces géographiques unifiés, où les sites et paysages de portée géologique internationale sont gérés selon un concept global de protection, d'éducation et de développement durable. » - définition de l'Unesco

Un géoparc est donc un territoire présentant un héritage géologique d'importance mondiale.

Les 147 géoparc mondiaux forment une mosaïque dont chaque fragment raconte un chapitre de l'histoire de la Terre. La valorisation de cette « mémoire de la Terre » est utilisée comme moteur de la mise en place de politiques territoriales de développement durable. Ces projets sont menés en collaboration avec les habitants et au bénéfice de ces derniers.



SENSIBILISER AUX PATRIMOINES LOCAUX

Sur ces territoires, histoire de l'Homme et histoire de la Terre sont intimement liées. Les Géoparc ont pour objectifs d'explorer, de développer et de célébrer les liens entre cet héritage géologique et tous les autres aspects du patrimoine, qu'ils soient naturels, culturels ou immatériels.

L'évolution de la planète a en effet, durant 4,6 milliards d'années, façonné les aspects de nos vies et de nos sociétés. En sensibilisant les populations à cet héritage, les Géoparc permettent la prise de conscience et la compréhension d'enjeux de société importants sur la planète dynamique qui est la nôtre : risques naturels (activités sismiques ou volcaniques, tsunamis, éboulements, glissements de terrain...), changement climatique, exploitation des ressources naturelles, évolution de la vie...

DES TERRITOIRES DE VIE

Les géoparc sont des lieux vivants, des paysages exploités où la science et les communautés locales s'engagent de façon à tirer des bénéfices mutuels. À ce titre, ces territoires font la promotion du respect de l'environnement et de l'intégrité du paysage. Ils encouragent l'adoption de bonnes pratiques et favorisent les actions s'inscrivant dans une politique de développement durable (utilisation des énergies renouvelables, émergence du tourisme « vert », gestion raisonnée des risques...).



Démontagnée : le troupeau redescend en vallée, Mont Caly (Les Gets) © Y. TISSEYRE, SIAC

Les missions des Géoparcs mondiaux peuvent être résumées en six grands axes :

- La sensibilisation, l'éducation et l'information,
- Le géotourisme (tourisme durable, culturel, paysager),
- La préservation des patrimoines,
- Le développement économique et social durable,
- La recherche scientifique,
- La coopération entre géoparcs et l'échange de bonnes pratiques.



Géosite du lac de Montriond
© A. BERGER, SIAC

HISTORIQUE

Années 90	<p>Quatre territoires européens se fédèrent et amorcent la création du label « Géoparc »</p> <p>Le concept de géoparc naît dans les années 1990, en réponse à la nécessité de conservation et de valorisation de territoires d'importance géologique majeure dans l'histoire de la Terre. À la suite du 1er colloque international sur le patrimoine géologique et le géotourisme (Réserve naturelle géologique de Haute-Provence, 1991), quatre espaces naturels protégés européens décident d'établir une coopération transnationale sur le géotourisme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La réserve géologique de Haute-Provence (France), • Le musée d'histoire naturelle de la forêt pétrifiée de Lesbos (Grèce), • Parc naturel régional de Vulkaneifel (Allemagne), • Parc de Maestrazgo-Teruel (Espagne).
2000	<p>Création du réseau des Géoparcs Européens (EGN)</p> <p>En juin 2000, les quatre territoires fondateurs énumérés ci-dessus signent une convention sur l'île de Lesbos (Grèce) déclarant la création du réseau européen des Géoparcs (<i>European Geoparks Network</i> ou EGN). Officiellement, le label est anglophone (« Geopark »), la version traduite n'existe pas encore.</p>
2001	<p>L'UNESCO décide de soutenir la démarche du réseau des Géoparcs européens</p> <p>En avril 2001, l'EGN signe avec l'UNESCO (Division des sciences de la terre) un accord officiel de collaboration qui place le réseau sous les auspices de l'organisation.</p>
2004	<p>Création du réseau des Géoparcs Mondiaux (GGN)</p> <p>En février 2004 à Paris, avec le soutien de l'UNESCO, 17 géoparcs européens et 8 géoparcs chinois se réunissent pour créer le Réseau mondial des géoparcs (<i>Global Geopark Network</i> ou GGN), lequel, avec plus de 100 membres, a acquis sa personnalité juridique en 2014. L'objectif est de mettre en place un partenariat international pour développer des modèles de meilleures pratiques et définir des normes de qualité pour les territoires labellisés.</p>
2014	<p>Création du Comité National des Géoparcs Français (CNGF)</p> <p>Le Comité national des géoparcs de France (CNGF) réunit les géoparcs mondiaux UNESCO français pour engager concertation et coopération entre territoires labellisés. Organisé sous statut associatif, son objet est aussi de conseiller ou d'accompagner les territoires aspirant à la labellisation pour présenter leur candidature à l'UNESCO dans les meilleures conditions.</p>
2015	<p>Le label devient officiellement « Géoparc mondial UNESCO »</p> <p>Le 17 novembre 2015, les 195 États membres de l'UNESCO ont ratifié la création d'un nouveau label, les « géoparcs mondiaux UNESCO » (<i>UNESCO Global Geoparks</i>), pendant la 38^e Conférence générale de l'Organisation. Ce changement de statut symbolise la reconnaissance du travail mené depuis une vingtaine d'années par les réseaux européen et mondial des Géoparcs. Le label est traduit dans toutes les langues. En 2020, on dénombre 147 Géoparcs dans 41 pays.</p>

Les Géoparcs font partie d'un réseau dynamique dont les membres se sont engagés à travailler ensemble afin de s'échanger des idées de bonnes pratiques et de participer à des projets communs.

Le réseau des Géoparcs se décline en différentes échelles (mondiale, européenne et nationale), permettant aux territoires de se réunir régulièrement.

En France, les Géoparcs adhèrent donc à trois réseaux :

- Le GGN (réseau mondial),
- L'EGN (réseau européen),
- Le CNGF (réseau français).

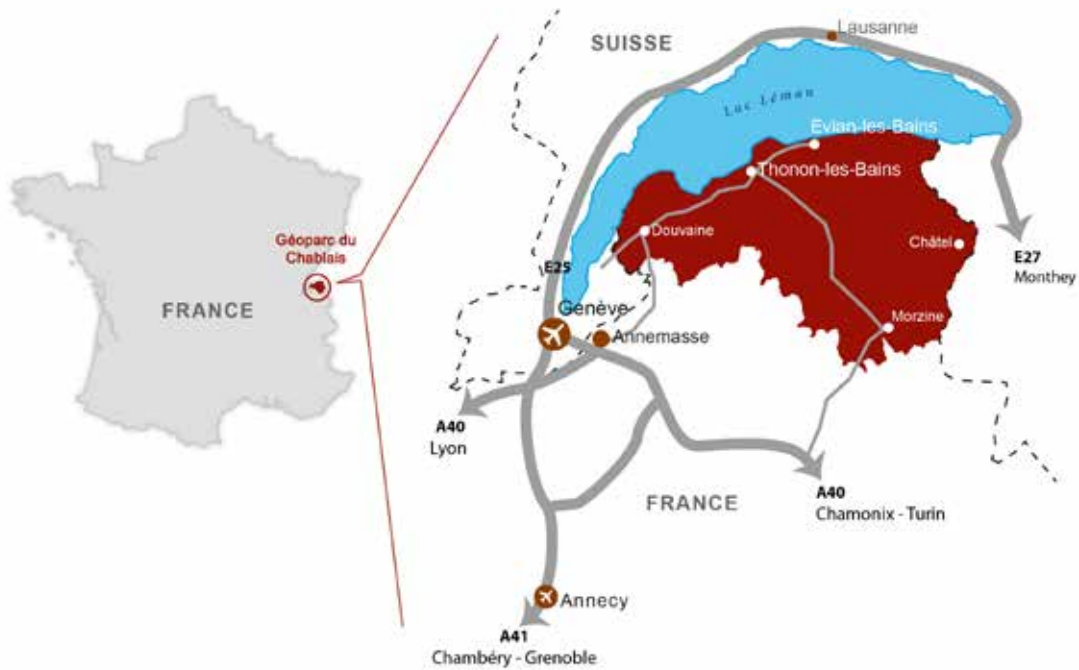
Il y a actuellement en France 7 territoires labellisés « Géoparc mondial UNESCO » (chiffre 2020) : la Haute-Provence, le Luberon, le Massif des Bauges, le Chablais, les Monts d'Ardèche, les Causses du Quercy, le Beaujolais. Ils s'étendent sur plus d'un million d'hectares, concernent 632 communes et près de 770 000 habitants.



Carte des Géoparcs de France (crédits : Wikipedia commons, CNGF)

Pour en savoir plus, consultez la page UNESCO dédiée : www.unesco.org/new/fr/natural-sciences/environment/earth-sciences/unesco-global-geoparks/

LE CHABLAIS, GÉOPARC MONDIAL UNESCO



Le Chablais a été labellisé Géoparc mondial UNESCO en 2012. Cette reconnaissance permet la mise en œuvre de politiques de conservation, de pédagogie, mais aussi de développement durable et de valorisation du territoire (de son histoire, de ses spécificités). Le Géoparc du Chablais est également un site de recherche scientifique : des chercheurs étudient le territoire dans le cadre de leurs travaux. Le Chablais est en effet le témoin d'une relation forte entre l'homme et la Terre : l'aménagement et la transformation du territoire, les traditions locales, l'usage de la montagne, la vie en alpages, en sont les principaux exemples.

Geopark ou Géoparc ? Lors de la création du PIGG en 2015 (Programme International pour les Géosciences et les Géoparcs), l'UNESCO a traduit le label initial « geopark » dans toutes les langues, donnant ainsi en français « géoparc ». Utilisé initialement, le mot « Geopark » laisse donc progressivement sa place au mot « Géoparc » dans le Chablais !



Plus de 20 sites remarquables ont déjà été aménagés pour le public

EN QUOI LE CHABLAIS EST-IL PARTICULIER SUR LE PLAN GÉOLOGIQUE ?

Le Chablais raconte l'histoire des Alpes, grâce à une succession exceptionnellement préservée et presque complète des couches géologiques alpines. La zone a en effet été le témoin de différentes phases :

- L'**ouverture d'un océan** (océan Téthys ou « Alpin ») qui a fracturé le continent de la Pangée : création d'un sol océanique ;
- Un changement de direction des plaques tectoniques, entraînant le **rapprochement des continents** jusqu'à disparition de l'océan central, puis la formation d'une chaîne montagneuse (les Alpes) après leur collision (subduction et orogénèse) ;
- L'**érosion des massifs montagneux** due notamment aux glaciers, à leur fonte (creusement de vallées) puis due aux rivières.

Ces phases sont représentées sur les 50 km qui séparent Thonon-les-Bains de Morzine. Elles permettent de comprendre l'histoire de la Terre et de la formation des paysages. C'est pourquoi le massif préalpin du Chablais constitue un patrimoine géologique exceptionnel.



Vue d'Evian-les-Bains © ECTM-SIAC

LA FORMATION DE CE PAYSAGE : UNE HISTOIRE EN TROIS TEMPS

1 – Dépôts : l'histoire des paysages du Chablais a commencé il y a bien longtemps. Il y a 250 à 65 millions d'années (Ma), la mer Téthys (devenue ensuite un océan) s'étendait localement, entre les continents correspondants à l'Europe et l'Afrique. Durant cette période, des sédiments (sables, boues, roches provenant d'éboulements...) se sont déposés au fond de l'eau.

2 – Déformation : il y a 80 Ma, le déplacement des continents change de direction : l'Europe se rapproche de l'Afrique, entraînant la fermeture de l'océan Téthys vers 65 Ma (période des dinosaures). La lithosphère océanique, très dense, s'enfouit sous la lithosphère continentale (50 Ma). Les deux continents entrent en collision et continuent leur rapprochement, entraînant une déformation de la surface terrestre : c'est la naissance des Alpes. Lors de la collision, les roches « souples » se déforment en grands plis, tandis que les roches plus rigides se fracturent, formant des failles et provoquant des séismes, avant de s'empiler en couches successives.

3 – Érosion : les massifs montagneux formés lors de la collision vont subir une très forte érosion, due à quatre phases de glaciation successives, étalées entre 2,6 millions d'années et 12 000 ans avant aujourd'hui. Lors de la dernière glaciation (glaciation de Würm), le glacier du Rhône recouvrait la région. La ville d'Évian, par exemple, était surmontée de près de 1000 mètres de glace, soit plus de 3 fois la hauteur de la Tour Eiffel ! Le mouvement des glaciers et leur fonte, ainsi que l'action des rivières, ont continué à creuser et modeler les cuvettes de la région, créant ainsi le lac Léman ainsi que les principales vallées du Chablais.

La charte des géoparc mondiaux indique la nécessité de communiquer, collecter et transmettre les connaissances se rapportant aux territoires labellisés. Dans cet objectif, l'équipe du Géoparc du Chablais s'investit pour mener des actions pédagogiques auprès des jeunes de la région.

LES THÉMATIQUES PHARES DU GÉOPARC DU CHABLAIS

Le territoire du Chablais est aussi riche en patrimoines naturels que culturels. En particulier, sa géologie permet de comprendre la formation des Alpes, les glaciations et l'évolution climatique, le cycle de l'eau, les risques locaux et la gestion des ressources naturelles.

Corréée à cette histoire de la Terre, il y a l'histoire des hommes : installés depuis longtemps dans la région, ils ont su s'adapter et parfois dompter la montagne, ancrer leurs traditions, décrire leur territoire à travers des œuvres artistiques ou littéraires, développer un artisanat local et des produits du terroir, raconter leur histoire à travers des contes et légendes.

Le Chablais est un terrain de jeu pédagogique idéal pour transmettre les connaissances et compétences prévues par les programmes scolaires. Une variété de thématiques et d'exemples locaux peuvent être abordés sous différents angles : sciences de la vie et de la Terre, histoire et géographie, physique et chimie, littérature et arts... Et ce, notamment à travers des sorties sur le terrain propices aux activités d'EPS (randonnée, course d'orientation). La richesse des actions pédagogiques présentées par le Géoparc tient dans cette capacité à faire des passerelles entre ces différentes matières.



Une sortie sur le terrain © R. LECART

Enfin, la longue histoire de la formation des paysages est traitée selon une méthodologie originale intitulée « une histoire en trois temps », permettant aux élèves de comprendre que les paysages changent en permanence, et que le Chablais s'est formé selon trois grandes phases successives : ouverture d'un océan et sédimentation, fermeture de l'océan et formation d'un relief, glaciations et érosion. Ces phases sont en réalité découpées arbitrairement : les mouvements terrestres sont continus.

UNE APPROCHE D'APPRENTISSAGE « SUR LE TERRAIN »

La plupart des activités proposées dans ce guide ont lieu sur le terrain. Cela permet une approche expérientielle des sujets abordés, dans le but d'impliquer et d'investir l'ensemble des élèves. Les sorties sur le terrain sont nécessaires et indispensables au développement de l'esprit scientifique des élèves. En effet, l'enseignement (et notamment celui des sciences) ne passe pas seulement par l'acquisition de connaissances figées, mais nécessite une pratique concrète afin de rendre l'élève acteur de son savoir.

Ces sorties sont propices aux activités d'EPS : les compétences (non détaillées dans la partie « liens avec le programme » des fiches) acquises lors des activités de randonnée ou de course d'orientation deviennent prétextes aux apprentissages d'autres disciplines.

Certaines activités ont lieu sur le site de l'établissement : ces ateliers permettent d'éviter de financer un déplacement en bus, et souvent de s'adresser à un public plus jeune ou d'utiliser des maquettes spécifiques. Elles sont l'occasion de révéler les richesses insoupçonnées à proximité de l'école. Elles portent un logo spécifique permettant de les identifier.



UNE RÉFLEXION CONTINUE AUTOUR DE NOUVEAUX PROJETS

Le Géoparc développe en permanence son offre pédagogique. Voici quelques exemples de projets (en cours ou futurs) :

- Mettre en place des actions d'éducation à l'environnement et au développement durable, notamment à travers des partenariats avec les établissements ou la mise en place de sorties « sans bus » ;
- Multiplier les classes de découvertes, mais aussi les séjours pour les collégiens et lycéens ;
- Développer des projets scolaires sur du plus long terme, notamment via des échanges nationaux ou internationaux avec d'autres géoparcs.

Nous sommes à disposition des enseignants pour concevoir avec eux toutes sortes de projets pédagogiques. Nous sommes ouverts à toute proposition d'accompagnement dans le cadre des initiatives éducatives destinées aux établissements, telles que :

- Les projets de sciences participatives (Phénoclim, Sismos à l'école) ;
- Les projets qui s'inscrivent dans le cadre des « Sciences à l'école » (www.sciencesalecole.org), dont les Olympiades en géosciences ;
- Les actions d'éducation soutenues par le département de la Haute-Savoie (la plupart de nos géosites ont le label ENS, renseignements sur le site du département) ;
- Le challenge national d'économies d'énergie aux établissements scolaires CUBE.S (Climat, Usages, Bâtiments, Enseignement Scolaire ; renseignements sur www.cube-s.org) ;
- La démarche nationale « E3D » (candidature en mars en vue d'une labellisation à envoyer en répondant à l'appel lors de la campagne annuelle, renseignements sur le site académique EDD) ;
- Ou encore les projets européens (Erasmus+, passeport pour la Francophonie) relevant des services de la DRAREIC.

FINANCEMENT DES PROJETS

Soutiens financiers

Différents dispositifs existent pour aider à mettre en place et financer des projets éducatifs, et notamment :

- **Pour les écoles primaires** : se rapprocher de la commune ou de l'association des parents d'élèves ; ou aide financière du SIAC dans le cadre de l'appel à projets pédagogiques du Géoparc (candidatures jusqu'à début octobre - nous contacter) ; pour les séjours, SMBJ organise « le concours des écoles de Savoie Mont Blanc » (voir p.12) ;
- **Pour les collèges (aides du département)** : dossiers SIEL (Soutien aux Initiatives Éducatives Locales - envoi des dossiers en mai de l'année n-1, plusieurs projets peuvent être proposés par les établissements) ;
- **Pour les lycées (aides régionales)** : dispositif « Découverte Région » (saisie des dossiers en ligne sur l'application APERA-Net en avril/mai de l'année n-1) ; ou aide financière du SIAC dans le cadre de l'appel à projets pédagogiques du Géoparc (nous contacter).

Estimations du coût d'une sortie

- **Accompagnement** : pour 30 élèves, 2 médiateurs du Géoparc sont nécessaires
 - pour une sortie à la demi-journée : $2 \times 130 \text{ €} = 260 \text{ €}$
 - pour une sortie à la journée : $2 \times 210 \text{ €} = 420 \text{ €}$
- **Bus** (taille standard ; exemples de tarifs fournis à titre indicatif) :
 - à la demi-journée, avec un trajet de 20 km AR : 125 €
 - à la journée (8h30 à 16h30), avec un trajet de 40 km AR : 195 €

- Bilan par année scolaire : en moyenne, plus de 3250 élèves par an ont bénéficié d'une action du Géoparc ;
- Conduite d'Eductours à destination du personnel des circonscriptions, des enseignants et chefs d'établissements du Chablais et du département, pour faire connaître le label et la démarche du Géoparc ;
- Création du catalogue pédagogique, conception de projets sur-mesure et mise en ligne de questionnaires de satisfaction pour les offres du Géoparc, permettant de réaliser un bilan qualitatif des actions réalisées.

Niveau primaire :

- Travail commun avec les circonscriptions de Thonon, Evian, Annemasse II, qui a abouti à la signature d'une convention entre la DSDEN74 et le SIAC (structure porteuse du Géoparc). La convention a été renouvelée en 2019 pour une durée de 4 ans.
- Création d'un appel à projets pédagogiques (projets subventionnés par le SIAC) en 2019, dispositif renouvelé annuellement.
- Exemples de projets avec la circonscription de Thonon : dans le cadre d'un groupe de travail, élaboration d'offres gratuites « clef en main » sur le géosite des châteaux des Allinges (cycle 2), sur le géosite de la forêt ivre de Vailly (cycle 2) ; et d'un sentier numérique sur le géosite de la Pierre à Martin à Ballaison (cycles 2 et 3) ; participations régulières au festival des sciences.
- Exemples de projets avec la circonscription d'Evian : participations régulières au festival des sciences, formation des enseignants dans le cadre du projet « Patrimoine & images ».

Niveau collège :

- 15 malles pédagogiques du Géoparc du Chablais ont été gratuitement mises à disposition de l'ensemble des collèges du territoire, et les enseignants intéressés sont formés à leur utilisation ; une aide financière a été proposée jusqu'à décembre 2019 aux établissements qui souhaitent effectuer une sortie sur le terrain en lien avec les documents de la malle. Des fiches d'activités clef-en-main utilisant les contenus de la malle seront proposées aux enseignants durant l'année 2020-2021.
- Interventions et mise en place d'un partenariat dans le cadre du projet E3D du collège du Bas-Chablais de Douvaine, membre du réseau « écoles associées à l'UNESCO » : projet pilote sur les initiatives durables conduites sur le territoire par des entreprises publiques ou privées. Les documents réalisés dans le cadre de ce projet peuvent être téléchargés sur le site du Géoparc, pour tous les enseignants intéressés.

Niveau lycée :

- Création d'un appel à projets pédagogiques (projets subventionnés par le SIAC) en 2020, dispositif renouvelé annuellement.
- Interventions et mise en place d'un partenariat avec le lycée « écoresponsable » de La Versoie à Thonon ; mise en place d'un projet d'échange et de coopération internationale Erasmus+ avec des lycées italiens et finlandais situés dans des Géoparcs (octobre 2018 > juillet 2021) ; prêt d'une exposition sur les patrimoines glaciaires du Chablais.
- Participation à l'organisation de la semaine « Sciences au quotidien » organisée par le lycée Saint-Joseph lors d'un échange international.

👉 Vous êtes intéressés pour monter un projet personnalisé ou organiser une sortie ? N'hésitez pas à nous contacter !

PARTICIPATION DES PARTENAIRES

L'ASSOCIATION TÉTHYS CHABLAIS, LES MÉDIATEURS DU GÉOPARC



Les sorties sur le terrain et certains ateliers en classe sont conduits par des médiateurs, le plus souvent AMM (accompagnateurs en moyenne montagne) ou GPSMB (guides du patrimoine Savoie Mont Blanc), qui ont en complément de leur statut professionnel, suivi et validé une formation initiale dispensée par le Géoparc Chablais. Les médiateurs doivent ensuite régulièrement suivre des formations continues, afin d'enrichir leurs acquis. Ces formations peuvent porter sur la géologie du Chablais, les produits du terroir, la pédagogie, le climat...

Ces médiateurs se sont regroupés dans l'association Téthys Chablais. Le Géoparc travaille exclusivement avec cette association pour l'animation des actions scolaires, dans le cadre d'une convention signée entre le SIAC et Téthys. Les membres de l'association proposent en parallèle de nombreuses sorties tout public sur le territoire du Géoparc.

L'association Savoie Mont-Blanc Juniors (SMBJ) œuvre depuis 2000 pour le développement des séjours en classes de découvertes et colonies de vacances dans les départements de Savoie et de Haute-Savoie. Une convention de partenariat a été signée entre le SIAC et SMBJ afin de développer les offres de séjours sur le territoire, en collaboration avec les médiateurs de Téthys et les centres de vacances locaux.

Depuis 2019, SMBJ invite les écoles du territoire à participer au « **Concours des écoles de Savoie Mont Blanc** : racontez votre territoire et gagnez avec une classe correspondante un soutien financier pour un séjour scolaire ». Ce concours a pour objectifs de favoriser les échanges entre des classes des deux départements, de travailler sur les spécificités de ces territoires et de vivre une expérience de séjour scolaire ensemble en Savoie Mont Blanc.
Pour en savoir plus : <https://www.savoie-haute-savoie-juniors.com/>.



L'ENCADREMENT DES ÉLÈVES DU PREMIER DEGRÉ

Nous demandons aux enseignants de prendre connaissance des règles qui régissent l'encadrement des sorties de type « randonnée en montagne ». Selon le dénivelé et la durée de la marche, les parents accompagnateurs devront être titulaires d'un agrément randonnée. Voici un extrait des conditions relatives à l'encadrement des sorties sur le terrain (texte consultable sur www.ac-grenoble.fr/sortiesco/spip/spip.php?article49) :

L'activité randonnée pédestre dans les écoles du 1er degré est caractérisée en deux catégories :

- Activité de randonnée pédestre **hors environnement montagnard** ;
- Activité de randonnée pédestre **en environnement montagnard** (dans ce cas l'activité est assimilée à l'alpinisme).

La nature de la randonnée envisagée influe sur la qualification exigée pour l'encadrement de cette sortie, selon qu'elle se déroule sur un itinéraire en environnement montagnard ou hors environnement montagnard. Différents paramètres sont à prendre en compte : la difficulté, le temps de marche, l'altitude, le dénivelé... Pour évaluer votre sortie, merci de consulter le site indiqué en introduction.

1er cas : taux d'encadrement hors milieu montagnard

- Maternelle : jusqu'à 12 élèves, l'enseignant plus un adulte ; au-delà de 12 élèves, un adulte supplémentaire pour 6 élèves.
- Élémentaire : jusqu'à 24 élèves, l'enseignant plus un adulte ; au-delà de 24 élèves, un adulte supplémentaire pour 12 élèves.

2ème cas : taux d'encadrement en milieu montagnard

- Maternelle : jusqu'à 12 élèves, l'enseignant plus un intervenant agréé ou un autre enseignant : au-delà de 12 élèves, un intervenant agréé ou un autre enseignant supplémentaire pour 6 élèves.
- Élémentaire : jusqu'à 24 élèves, l'enseignant plus un intervenant agréé ou un autre enseignant : au-delà de 24 élèves, un intervenant agréé ou un autre enseignant supplémentaire pour 12 élèves.

Une personne intervenant contre rémunération peut être comptabilisée dans le taux d'encadrement uniquement si elle détient un des diplômes suivants : les Accompagnateurs en moyenne montagne, les Aspirants guides, les Aspirants guides niveau 1, les Guides de haute montagne, les ETAPS titulaires compétents dans l'activité. Les parents d'élèves disposant d'un agrément randonnée sont considérés comme intervenants agréés bénévoles.

Rappels :

- La haute montagne est interdite aux enfants de moins de 12 ans.
- La moyenne montagne autorisée comprend l'espace rural montagnard, à l'exclusion des rochers, des glaciers et des terrains nécessitant pour la progression l'utilisation du matériel et des techniques de l'alpinisme.
- Sa fréquentation ne nécessite pas l'utilisation des matériels ou des techniques de l'alpinisme mais requiert des précautions tenant compte des dangers inhérents à la montagne.
- Pour l'hiver, des dispositions différentes s'appliquent (merci de consulter le site indiqué en introduction).
- Le responsable du groupe possède le matériel de première urgence. Un téléphone portable avec numéro des services de secours est vivement recommandé. Laisser par écrit l'itinéraire, l'horaire probable et la composition du groupe au départ.

Pour toutes questions relatives à l'encadrement au premier degré, veuillez vous rapprocher de vos conseillers pédagogiques de circonscription.

LES FICHES PÉDAGOGIQUES

Ce catalogue regroupe un ensemble de 60 fiches pédagogiques rangées par niveaux scolaires au sein de 3 catégories :

- sorties à la journée ou à la demi-journée : 38 fiches,
- ateliers à l'école ou à proximité, sur un géosite ou chez un partenaire du Géoparc : 12 fiches,
- séjours ou courts séjours : 10 fiches.

COMMENT SONT CONÇUES LES FICHES ?

The diagram illustrates the structure of a pedagogical sheet, with callouts pointing to specific elements:

- Titre et lieu de l'activité**: Points to the title 'LA VIE INSOUÇONNÉE DES CAILLOUX' and the location 'À L'ÉCOLE'.
- Onglet « sortie », « séjour » ou « atelier »**: Points to the red 'ATELIER' tab in the top right corner.
- Description de l'activité**: Points to the main text block describing the workshop's purpose: 'Un atelier adaptatif basé sur des approches sensibles et imaginaires, pour expliquer aux plus petits d'où viennent les roches locales et quelles sont leurs caractéristiques.'
- Liens avec les programmes scolaires**: Points to the 'LIENS AVEC LE PROGRAMME' section, which includes a table for 'CYCLE 1' and 'CYCLE 2'.
- Emplacement du logo « sans bus » le cas échéant**: Points to the 'sans bus' logo in the bottom right corner.
- Informations utiles**: Points to the 'INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES' section at the bottom, which lists details like 'Nombre limité d'interventions gratuites' and 'Atelier en classe et autour de l'école'.
- Durée de l'activité, période propice à sa réalisation, effectif, prix indicatif et niveaux visés**: Points to the red box containing details: 'Période : toute l'année', 'Durée : 30 min à 1h', 'Effectif : 1 intervenant pour 1 classe', 'Prix indicatif : gratuit', and 'Niveaux concernés : MS à CE1'.

PRÉPARER LA SORTIE, LE SÉJOUR OU L'ATELIER

Les références aux programmes, données à titre indicatif, sont l'occasion pour l'enseignant de préparer l'activité afin qu'il puisse compléter au mieux les propos des médiateurs.

Les niveaux proposés sont ceux qui offrent les liens les plus pertinents entre les thématiques abordées et les programmes scolaires, mais ils ne sont qu'une suggestion. Les activités peuvent être adaptées à des besoins spécifiques, notamment les contenus abordés, la durée de l'activité, ou le nombre de classes y participant.

Dans certains cas, un géologue pourra encadrer la sortie. Enfin, si des questions surviennent suite à la lecture des fiches, nous restons à votre disposition pour vous fournir davantage de détails.

Code de bonne conduite

Le Géoparc du Chablais est un territoire naturel ouvert à tous, mais qui a pour objectif de préserver les richesses géologiques et biologiques de la région. Il est demandé aux visiteurs de :

- Ne pas détruire la faune ou la flore ;
- Ne pas laisser de traces de leur passage en emportant leurs débris et en s'abstenant de faire du feu ;
- Ne pas prélever de fossile ou d'échantillon de roche sans le contrôle d'un membre de l'équipe du Géoparc.

Les trésors naturels, et notamment géologiques, font partie de la richesse du territoire et appartiennent à tous. Il est demandé de ne pas endommager les milieux visités, afin que chacun puisse en profiter, et ce de façon durable.

LES SORTIES



YVOIRE



Période : toute l'année
Durée : 1h30
Effectif : 1 ou 2 guide(s) pour 1 classe*
Prix indicatif : 120 à 200 € par classe*
Niveaux conseillés : GS à CM2

L'histoire médiévale d'Yvoire permet, à travers l'architecture et les matériaux de construction, la découverte de la géologie locale et de l'origine des roches.

DÉROULEMENT :

Le Moyen-âge est prétexte à aborder la notion du repérage temporel et à observer d'un nouvel œil les roches qui nous entourent. Les élèves pourront comparer les vies d'hier et d'aujourd'hui. Ils découvriront que l'homme a utilisé, pour la construction de son habitat et des systèmes de défense, les matériaux trouvés localement. Ces matériaux sont les témoins d'une géologie toujours présente et visible. Grâce à l'observation de l'architecture des remparts, des portes, du château et des habitations, les enfants pourront identifier les roches utilisées et les replacer dans leur « espace-temps géologique ». La visite s'achèvera par une découverte tactile de différents échantillons. Le cheminement dans les rues du village (30min) sera suivi de différents ateliers à la Maison de l'Histoire.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Imaginer, réaliser Pratiquer des langages Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (qu'est-ce que la matière) / questionner l'espace et le temps (se situer dans le temps ; explorer les organisations du monde : comparer quelques modes de vie, identifier des paysages) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques THÈMES : la matière (diversité de la matière, la matière à grande échelle) / matériaux et objets techniques / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques d'un paysage ; le devenir des matériaux de l'environnement proche) <p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE (THÈMES) : et avant la France ? (premières traces de vie humaine ; les Gaulois) / le temps des rois (vie médiévale) GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées 	<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecture et compréhension de l'écrit : lire et comprendre des textes et des documents (textes anciens, contes, découverte des textes en latin et de l'écriture gothique)
<p>Arts plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art : établir un 1^{er} lien entre son univers visuel et la culture artistique, manifester son intérêt, s'approprier quelques [réalisations] de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine 	<p>Histoire des arts</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une [réalisation] dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Nous contacter pour les liens avec le programme des cycles 1
- *Tarifs - Maternelle : 2 guides pour 1 classe (forfait de 200 € par classe) / Primaire : 1 guide pour 1 classe (120 €)
- Repli en intérieur en cas de mauvais temps - possibilité de pique-nique sur place sur demande
- Parking gratuit pour les bus scolaires - RDV devant le bureau d'information touristique à l'entrée du bourg médiéval
- À prévoir : vêtements adaptés à une visite en extérieur, cahier, crayon
- Activités complémentaires possibles : visite du Jardin des Cinq Sens (avec supplément), promenade de 20 minutes pour rejoindre par la voie verte le domaine de Rovorée-La Châtaignière, croisière en bateau solaire (avec supplément)

À PROXIMITÉ DE L'ÉCOLE OU SITE NATUREL AU CHOIX

Période : 1^e et 3^e trimestres
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 130 € par AMM
Niveaux conseillés : CP à 6^e



Une sortie à la découverte des secrets de la forêt, qui assure des rôles fondamentaux pour l'équilibre de la montagne et pour l'homme.

DÉROULEMENT :

Les élèves partiront en forêt et découvriront ses différents rôles : captation de l'énergie et redistribution de l'énergie solaire, échanges gazeux avec l'atmosphère et stockage du CO₂, restitution de l'eau de pluie ou de l'eau de fonte des neiges, fabrication de l'humus et du sol. La forêt rend de nombreux services à l'homme (protection contre les risques naturels ; production de bois : construction, chauffage ; zone de loisirs...) mais elle est aussi et surtout un refuge pour la vie sauvage et un élément valorisant du paysage. En complément, une activité de land'art pourra être proposée sur demande. Tout un programme que les élèves pourront mettre en œuvre lors de leur promenade !

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Pratiquer des langages Adopter un comportement éthique et responsable THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (qu'est-ce que la matière : l'eau ; comment reconnaître le monde vivant : ses caractéristiques, ses interactions, sa diversité) / questionner l'espace et le temps (explorer les organisations du monde : comprendre qu'un espace est organisé, identifier les paysages) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Adopter un comportement éthique et responsable Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (diversité de la matière ; identifier différentes sources d'énergie) / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir) / la planète Terre et les êtres vivants dans leur environnement (composantes biologiques et géologiques du paysage ; identifier des enjeux liés à l'environnement)
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France
<p>Arts plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Expérimenter, produire créer Mettre en œuvre un projet artistique 	<p>Arts plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Expérimenter, produire, créer Mettre en œuvre un projet artistique

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Durée totale : environ 2h
- Lieu à définir : départ de l'école (sortie sans bus) ou rendez-vous depuis un site nature au choix
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la marche (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon - le terrain peut être boueux



Période : toute l'année
Durée : 2 h
Effectif : 1 guide pour 25 élèves
Prix indicatif : 130 € par guide
Niveaux conseillés : CP à 6^e

Une visite guidée d'Evian pour mieux comprendre le développement de la ville, dont l'histoire est liée à celle du lac Léman, de la pêche, mais aussi à la renommée de son eau minérale et au thermalisme.

DÉROULEMENT :

La visite d'Evian permettra de comprendre le lien fort entre la ville et les usages de l'eau : présentation du thermalisme à travers ses bâtiments emblématiques, que les élèves découvriront de manière ludique (thermes, buvette Cachat et source Cachat), puis des activités de pêche sur le lac. Le parcours sera également propice à aborder la notion de paysage, la ville étant située entre lac et montagnes. Selon leur niveau, les élèves effectueront un croquis au bord du lac, puis l'histoire de la formation du Léman et des roches locales sera abordée. Les élèves apprendront à identifier quelques roches emblématiques du Chablais et tenteront de les retrouver dans le patrimoine bâti de la ville.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (qu'est-ce que la matière) / questionner l'espace et le temps (se situer dans l'espace et le représenter ; se situer dans le temps ; explorer les organisations du monde : comparer quelques modes de vie, comprendre qu'un espace est organisé, identifier des paysages) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (diversité de la matière) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques et biologiques du paysage ; identifier des enjeux liés à l'environnement : devenir des matériaux de l'environnement proche, exploitation des ressources naturelles) / matériaux et objets techniques
	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE (THÈMES) : le temps des rois (vie médiévale) [histoire locale] GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir le(s) lieu(x) où j'habite / se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France / consommer en France / habiter les littoraux
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées 	<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecture et compréhension de l'écrit : lire et comprendre des textes et des documents (textes anciens, contes, découverte des textes en latin et de l'écriture gothique)
<p>Arts plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art : établir un premier lien entre son univers visuel et la culture artistique, manifester son intérêt, s'appropriier quelques œuvres de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine 	<p>Histoire des arts</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une œuvre dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain [Belle époque]

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Parking gratuit pour les bus scolaires (RDV à la gare routière) ; possibilité de pique-niquer sur place sur demande
- À prévoir : vêtements et chaussures adaptés à une visite en extérieur, un cahier et un crayon de papier par élève
- Activités complémentaires possibles : visite des jardins du Pré Curieux et croisière en bateau solaire (avec supplément)

VAILLY

Période : toute l'année hors neige
Durée : 1/2 journée ou journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 130 ou 210 € par AMM
Niveaux conseillés : CP à 3^e

Une sortie à la carte pour découvrir la biodiversité du site, comprendre les glissements de terrain qui agitent la forêt et les aménagements réalisés pour prévenir les risques et générer de l'énergie.

DÉROULEMENT :

Option ½ journée (contenu adapté au niveau) - Les élèves découvriront le géosite et sa remarquable biodiversité en longeant le Brevon. La forêt « ivre » de Vailly révèle son secret : les glissements de terrain d'aujourd'hui ont une histoire ancienne de 30 000 ans, celle de la dernière glaciation, à l'origine d'un sol argileux. Au cours de plusieurs arrêts, les élèves découvriront les caractéristiques de l'argile, observeront les actions multiples du cours d'eau (érosion, dépôts) et leurs conséquences (risques). Les élèves pourront découvrir quelques aménagements installés pour lutter contre les risques. Un atelier pourra être organisé sur demande avec un apiculteur autour de la ruche pédagogique (supplément de 180 € par groupe de 15 élèves).

Option journée (conseillée à partir du cycle 3 ; avec visite de la microcentrale) - Les élèves pourront comprendre plus en détails quels sont les aménagements mis en place par l'homme pour prévenir les risques naturels : barrage, murs de consolidation de berge, drains, gestion de la forêt... Et comment ces aménagements initiaux ont été réexploités pour produire de l'hydroélectricité. Visite de la microcentrale avec la société Hydralpes.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Pratiquer des langages Adopter un comportement éthique et responsable THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (qu'est-ce que la matière ; comment reconnaître le monde vivant ; les objets techniques) / questionner l'espace et le temps (explorer les organisations du monde : comprendre qu'un espace est organisé, identifier les paysages) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Adopter un comportement éthique et responsable THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (matière à l'échelle macroscopique ; sources d'énergie) / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (les aliments ; développement et reproduction des êtres vivants ; origine de la matière organique et son devenir) / matériaux et objets techniques (fonctionnement et fonctions) / la planète Terre et les êtres vivants dans leur environnement (composantes biologiques et géologiques du paysage ; phénomènes naturels liés à des risques ; enjeux liés à l'environnement) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Adopter un comportement éthique et responsable Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, changements climatiques passés et actuels, risques naturels et mesures de prévention) / le vivant et son évolution
		<p>Technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> THÈMES : les objets techniques, les services et les changements induits dans la société
		<p>Physique - Chimie</p> <ul style="list-style-type: none"> THÈMES : l'énergie et ses conversions
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler / prévenir les risques, s'adapter au changement global

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps - l'option journée (avec microcentrale) nécessite une réservation anticipée
- Départ du lieu-dit « Le pont des Aix » ; si le bus ne peut y accéder, départ du parking de la Vogue (Vailly)
- À prévoir : eau, vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, chaussures adaptées aux terrains boueux, cahier, crayon

BERNEX

Période : printemps, été, automne

Durée : une journée

Effectif : 1 AMM pour 15 élèves

Prix indicatif : 210 € par AMM

Niveaux conseillés : CE1 à CM2

Une randonnée à la découverte des traditions locales : vie pastorale, alpages et granges, un riche patrimoine qui peut être observé au Mont Bénand.

DÉROULEMENT :

Au départ du parking de l'Alpage de Creusaz (Bernex), les élèves prendront la direction du Mont Bénand. Ils découvriront le milieu pastoral, les traditions de la vie en alpage et pourront observer les granges.

Le pique-nique sera pris au sommet, d'où le groupe pourra bénéficier de la vue panoramique sur le Léman et les montagnes. Ce panorama sera l'occasion d'aborder l'histoire de la formation du paysage.

Durant l'après-midi, les élèves traverseront une forêt avec plusieurs étages de végétation, une faune et une flore remarquables, puis ils prendront la direction de Bernex pour le retour.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des langages Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : questionner le monde du vivant / questionner l'espace et le temps (se situer ; explorer les organisations du monde : identifier des paysages) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage)
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées 	<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées
	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir le(s) lieu(x) où j'habite

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Sortie possible à la demi-journée
- Départ du parking du col de Creusaz (Bernex)
- À prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon - le terrain peut être boueux

ALLINGES

Période : printemps, été, automne

Durée : une journée

Effectif : 1 AMM pour 15 élèves

Prix indicatif : 210 € par AMM

Niveaux conseillés : CE1 à 6^e

Une aventure médiévale à vivre aux châteaux des Allinges ! Aidés d'un parchemin et par différents personnages, les élèves revivront cette époque et retraceront une page de l'histoire des Alpes.

DÉROULEMENT :

Une balade d'approche vers les châteaux permettra d'aborder le thème « l'homme et la pierre ». Les élèves pourront observer que les roches qui composent les murailles des châteaux ont des histoires différentes. Ils découvriront la maquette des châteaux, propice à expliquer leurs méthodes de construction. L'histoire de la formation du Léman et le rôle fondamental du lac à l'époque du Moyen-âge seront évoqués.

Ensuite, les élèves parcourront 4 ateliers où ils rencontreront les Maîtres d'armes, de vénerie, du bourg et du temps. La journée sera ponctuée par une chasse au trésor des Allinges, sous forme de course d'orientation dans l'enceinte des châteaux.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (états de la matière) / questionner l'espace et le temps (se repérer dans l'espace et le représenter ; repérer des événements dans un temps long ; identifier des paysages) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : matière, mouvement, énergie, information / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; identifier des enjeux liés à l'environnement)
	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE (THÈMES) : et avant la France ? GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre un message oral, participer à des échanges dans des situations diversifiées 	<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre un message oral, participer à des échanges dans des situations diversifiées
<p>Arts plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art : manifester son intérêt, s'appropriier quelques [réalisations] de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine national et mondial 	<p>Histoire des arts</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une [réalisation] dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps - un questionnaire d'évaluation est disponible pour chaque niveau scolaire
- Départ du parking des Châteaux d'Allinges (Allinges)
- À prévoir : pique-nique, eau, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, cahier, crayons



Période : mai, juin, sept., oct.
Durée : une journée
Effectif : 4 AMM pour 2 classes
Prix indicatif : 210 € par AMM
Niveaux conseillés : CE1 à 6^e

Une journée rythmée par une histoire futuriste, dans un cadre sauvage à proximité du lac de Fuzet, pour aider Eva SOVELATAIR, qui vit en 2220, à préserver la montagne des Voirons.

DÉROULEMENT :

Après avoir reçu une lettre datée de 2220 et écrite par Eva SOVELATAIR, âgée de 9 ans, les élèves devront réaliser une mission : préserver la montagne des Voirons. Au départ de la fontaine, ils seront répartis en 4 groupes. Chacun des groupes fera la connaissance de 4 étranges personnages vivant dans la forêt, véritables mémoires vivantes de ces lieux : le Sourcier, le Forestier, l'Orpailleur et le Trappeur. Les élèves recevront alors une carte secrète qui leur permettra d'aller découvrir les activités de chacun des personnages. Les groupes devront réaliser des épreuves et répondre à diverses questions pour parvenir à mener à bien cette mission.

Le pique-nique sera pris au bord du lac (chaque groupe rencontre 2 personnages le matin et 2 l'après-midi).

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (états de la matière) / questionner l'espace et le temps (se repérer dans l'espace et le représenter ; repérer des évènements dans un temps long ; identifier des paysages) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (la matière à grande échelle) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; identifier des enjeux liés à l'environnement : aménagements de l'humain et contraintes naturelles, exploitation des ressources naturelles, devenir des matériaux de l'environnement proche)
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées 	<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées <p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir le(s) lieu(x) où j'habite

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- En cas de mauvais temps, l'activité peut se faire dans un lieu d'accueil - durée totale de l'activité : environ 4h
- Encadrants nécessaires : 2 adultes par classe
- Départ et retour depuis le lac du Fuzet (après le village de Clavel)
- Possibilité de réaliser la sortie avec seulement deux personnages (sourcier ou orpailleur + trappeur ou forestier)
- Dossier pédagogique remis à l'enseignant après réservation, fiche élève fournie lors de la visite avec papier, crayon, gomme
- À prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes de soleil, crème solaire, eau – le terrain peut être boueux

ABONDANCE

Période : avril à juin, septembre

Durée : 1/2 journée

Effectif : 1 guide pour 1 classe

Prix indicatif : 7 € par élève*

Niveaux conseillés : CE1 à 6^e

Une visite de la Maison du Fromage Abondance suivie de la découverte du hameau de Charmy, hameau traditionnel de montagne.

DÉROULEMENT :

Visite commentée de la Maison du Fromage Abondance (1h30) : grâce à un parcours sensoriel en 9 étapes, à la fois ludique et scientifique, les élèves connaîtront toutes les spécificités du fromage Abondance. Au programme : immersion dans un territoire d'exception, découverte des traditions, des savoir-faire, des vaches, du lait, des étapes de fabrication, des labels, et clôture de la visite par une dégustation... de fromage Abondance bien-sûr !

Visite commentée du hameau de Charmy (1h30) : au cœur du hameau, les élèves découvriront l'habitat traditionnel et le mode de vie en milieu montagnard : ses maisons, sa chapelle... Géographie, matériaux de construction, organisation spatiale, patrimoine vernaculaire et patrimoine immatériel sont autant de thèmes qui seront abordés.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des langages Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets / questionner l'espace et le temps (se situer dans l'espace ; se situer dans le temps ; explorer les organisations du monde : comparer quelques modes de vie, comprendre qu'un espace est organisé, identifier des paysages) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> S'approprier des outils et des méthodes Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (aliments de l'être humain, origine et techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (identifier les enjeux liés à l'environnement) / matériaux et objets techniques (évolution du besoin, familles de matériaux)
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans le temps : construire des repères historiques Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques Pratiquer différents langages en histoire et en géographie GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France / consommer en France / habiter un espace de faible densité

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Accompagnateurs nécessaires :** 1 adulte pour 12 enfants - *gratuité pour les accompagnateurs
- Durée totale : environ 3h
- Fiche réalisée en collaboration avec la Maison du Fromage Abondance, site partenaire du Géoparc
- Fiches élève fournies lors de la visite, ainsi que papier, crayons de papier, gommes
- À prévoir : tenues adaptées à la météo (une partie de l'activité a lieu en extérieur)
- Départ de la Maison du Fromage Abondance. Prévoir un bus pour la demi-journée : transfert des élèves entre la Maison du Fromage Abondance et le hameau de Charmy.

LE LYAUD

Période : 1^e et 3^e trimestres
Durée : une journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 210 € par AMM
Niveaux conseillés : CE2 à 6^e

Une journée pour comprendre les origines du paysage et de la ressource en eau dans le Chablais, et comment l'homme a su utiliser les richesses de ce territoire au cours du temps.

DÉROULEMENT :

Tout au long du parcours traversant les Collines du Léman, l'histoire de l'eau de Thonon sera abordée à partir d'endroits clefs. Après avoir croisé sur le chemin un rocher aussi énorme qu'intrigant, le groupe grimpera à l'assaut des Châteaux, et profitera de l'un des plus beaux panoramas sur le Léman pour un pique-nique bien mérité. Un jeu de question-réponse ludique sur l'eau et le lac aidera les élèves à digérer leur pique-nique. L'après-midi sera consacré à la découverte de l'histoire des châteaux, et à la vie des hommes à cette époque. Pour conclure la journée, les élèves joueront à « la corde d'Allinges » : ils tenteront de replacer chronologiquement les cartes illustrées représentant les différentes périodes abordées durant la randonnée.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Pratiquer des langages Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (états de la matière : eau) / questionner l'espace et le temps (se repérer dans l'espace ; se repérer dans le temps : grandes périodes historiques à l'échelle terrestre ; explorer les organisations du monde : identifier les paysages, adaptation des habitants au milieu naturel) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (états de la matière : eau ; la matière à grande échelle) / la planète Terre, (composantes géologiques et biologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; enjeux liés à l'environnement) <p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE (THÈMES) : le temps des rois [histoire locale] GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / habiter un espace à faible densité
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre un message oral, participer à des échanges dans des situations diversifiées 	<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre un message oral, participer à des échanges dans des situations diversifiées
<p>Arts plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art : manifester son intérêt, s'approprier quelques [réalisations] de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine national et mondial 	<p>Histoire des arts</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une [réalisation] dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du parking des Vouas du Lyaud (Le Lyaud) ; retour depuis le parking des Châteaux des Allinges (Allinges)
- À prévoir : pique-nique, eau, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, cahier, crayon

MEILLERIE

Période : toute l'année hors neige
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 guide pour 1 classe
Prix indicatif : 130 € pour 1 classe
Niveaux conseillés : CE2 à 6^e

Une visite ludique de Meillerie, pour comprendre l'histoire atypique de ce village et découvrir celle du paysage dans lequel il se niche, entre Léman et montagnes.

DÉROULEMENT :

La demi-journée commencera par la découverte du village de Meillerie et de son histoire, liée à celle des roches locales et de leur exploitation (visite avec un guide du patrimoine, durée de 45 minutes).

Pour la deuxième partie, qui s'effectuera sous forme de jeu de piste, les élèves seront répartis par équipe de 5 ou 6. Les équipes, dotées d'une carte et d'un petit document à remplir, participeront à différentes épreuves-ateliers.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Pratiquer des langages Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (la matière) / questionner l'espace et le temps (se situer ; explorer les organisations du monde : comparer quelques modes de vie, identifier les paysages) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Pratiquer des langages Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : la matière (diversité de la matière : les roches du Chablais) / matériaux et objets techniques / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage ; identifier les enjeux liés à l'environnement : exploitation des ressources, impacts humains, aménagement, devenir des matériaux de l'environnement proche)
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées Lecture et compréhension de l'écrit, écriture 	<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre un message oral, participer à des échanges dans des situations diversifiées Lire : comprendre des textes, des documents et les interpréter
	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE (THÈMES) : l'âge industriel en France GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir le(s) lieu(x) où j'habite

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Accompagnateurs nécessaires :** 1 adulte pour 6 élèves
- Durée totale : environ 3 heures
- Dossier pédagogique remis à l'enseignant après réservation - fiches élèves et crayons fournis lors de la visite
- Possibilité d'adapter la sortie sur la journée en la complétant par une petite randonnée (comprendre le paysage et découvrir la pêche professionnelle sur le Léman) - tarif journée pour une classe : 340 €
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la sortie et aux conditions météo, casquette, lunettes de soleil, crème solaire, eau

LE CHÂTEAU DE RIPAILLE AU XV^E SIÈCLE

SORTIE

THONON-LES-BAINS

Période : mi-septembre à mi-mai

Durée : 2h

Effectif : 1 guide pour 1 classe

Prix indicatif : 100 € pour 25 élèves

Niveaux conseillés : CE2 à 6^e

Une visite commentée du château de Ripaille et de l'histoire de la famille de Savoie, complétée par une analyse de la construction du château et des matériaux utilisés.

DÉROULEMENT :

Accueillis par le guide du château de Ripaille, les élèves commencent par visiter le Prieuré de Ripaille et les bâtiments du XV^e siècle (ancienne cuisine et réfectoire). Ils découvrent l'histoire de l'installation de la famille de Savoie entre les XIII^e et XV^e siècles, puis celles d'Amédée VIII depuis les jardins. Dans le château, des objets originaux du XV^e siècle sont présentés aux élèves : monnaie, manuscrit et vitrail. Un film de 12 minutes leur est ensuite proposé. La dernière partie de la visite, depuis la terrasse du château, est consacrée à la lecture du paysage. Le parcours se termine dans les douves. Un questionnaire (à faire seul ou en groupe) est remis aux élèves en fin de visite.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
Questionner le monde <ul style="list-style-type: none">Pratiquer des démarches scientifiquesSe situer dans l'espace et le tempsTHÈMES : questionner la matière / questionner l'espace et le temps (se situer ; explorer les organisations du monde : comparer quelques modes de vie, identifier les paysages)	Sciences et technologie <ul style="list-style-type: none">Pratiquer des démarches scientifiques et technologiquesSe situer dans l'espace et le tempsTHÈMES : la matière (diversité de la matière : les roches du Chablais) / matériaux et objets techniques / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques d'un paysage ; devenir des matériaux de l'environnement proche)
Français <ul style="list-style-type: none">Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées	Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none">Se repérer dans l'espace et le tempsHISTOIRE (THÈMES) : le temps des rois (vie médiévale) [histoire locale]GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite
Arts plastiques <ul style="list-style-type: none">Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art : établir un premier lien entre son univers visuel et la culture artistique, manifester son intérêt, s'approprier quelques [réalisations] de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine national et mondial	Français <ul style="list-style-type: none">Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte luLire : comprendre des textes, des documents et les interpréter
	Histoire des arts <ul style="list-style-type: none">Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une [réalisation] dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Accompagnateurs nécessaires :** 1 adulte pour 6 élèves
- Fiche réalisée en collaboration avec la Fondation Ripaille, partenaire du Géoparc
- Dossier pédagogique remis à l'enseignant après réservation - fiches élèves et crayons fournis lors de la visite
- À prévoir : chaussures de marche. Possibilité de pique-niquer sur place (sur réservation et sous réserve de disponibilité)

MORZINE

Période : 1^e et 3^e trimestres
Durée : une journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 210 € par AMM
Niveaux conseillés : CM1 à 5^e

Le patrimoine bâti : des investigations menées depuis le village de Morzine jusqu'aux ardoisières, pour comprendre comment les hommes et les glaciers ont modelé le paysage au fil des siècles.

DÉROULEMENT :

Au cours de la matinée, les élèves vont observer le patrimoine bâti : maisons, église, chapelles, oratoires, ponts, digues... Ces éléments livrent de précieux indices sur les matériaux utilisés pour la construction, et leur évolution au cours du temps. La randonnée se poursuivra en forêt, l'occasion d'aborder le rôle de l'ONF dans la gestion de ce milieu, et de retrouver peu à peu les matériaux de construction dans le paysage.

A l'orée du bois, les enfants suivront un temps d'observation du paysage, et de présentation de l'activité glaciaire et fluviale. Ils pourront reporter ces nouveaux acquis sur leur cahier lors d'un atelier croquis. Après le pique-nique, les élèves découvriront l'histoire des ardoisières, de leur exploitation et leur importance dans la vie locale. Le retour s'effectuera par le village, où les élèves pourront observer de nombreux témoins des activités d'autrefois.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Pratiquer des langages : modes de représentation formalisés Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (la matière à grande échelle) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage, interactions avec le peuplement et l'environnement ; phénomènes naturels et risques pour les populations ; identifier des enjeux liés à l'environnement exploitation des ressources naturelles et impacts) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Pratiquer des langages Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, changements climatiques passés et actuels, enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, actions de l'être humain sur l'environnement) / le vivant et son évolution
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE (THÈMES) : l'âge industriel en France (le travail à la mine) GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / habiter un espace de faible densité 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : prévenir les risques, s'adapter au changement global / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs et leur évolution ; espaces de faible densité et leurs atouts)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du centre du village, Place de l'Église (Morzine)
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, feuilles de dessin avec support, crayons de couleurs, pique-nique

LA VERNAZ

Période : 1^e et 3^e trimestres
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 130 € par AMM
Niveaux conseillés : CM1 à 5^e

Une enquête entre le village et la carrière de La Vernaz, sur les traces du marbre rose et du granite, deux roches aux origines différentes. Observation de l'architecture locale et du paysage.

DÉROULEMENT :

Au départ de la place du village, et après une présentation du marbre de La Vernaz, les élèves partiront à la recherche d'indices sur son utilisation (observation des bâtiments...). Un intrus s'est glissé parmi ces indices : le granite. Dans la partie la plus ancienne du village, à travers un regard sur le patrimoine bâti et l'architecture, les élèves découvriront comment ces deux roches ont autrefois été utilisées pour la construction.

Ensuite, la randonnée les mènera en direction de l'ancienne carrière, où l'histoire de son exploitation (du XIX^e au XX^e siècle) sera abordée. Les élèves observeront les blocs erratiques déposés par le glacier du Rhône, et en apprendront davantage sur les origines du granite. Le chemin du retour traversera une forêt, une parenthèse propice à la découverte de la flore, puis remontra vers le rocher du Cey. Les élèves tenteront d'interpréter le paysage au niveau du belvédère sur la vallée. L'arrivée dans la partie contemporaine du village permettra de conclure la sortie, à travers un regard sur l'habitat et son évolution : comment ces roches sont-elles utilisées aujourd'hui ?

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : matériaux et objets techniques (évolutions du besoin et des objets, fonction, impact environnemental...) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques et biologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; identifier des enjeux liés à l'environnement : exploitation des ressources naturelles et impacts, suivre le devenir de matériaux de l'environnement proche) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Pratiquer des langages Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, changements climatiques passés et actuels, enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, actions de l'être humain sur l'environnement) / le vivant et son évolution
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE (THÈMES) : l'âge industriel en France (le travail à la mine) GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / habiter un espace de faible densité 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs et leur évolution ; espaces de faible densité et leurs atouts)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du centre du village (La Vernaz)
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

THONON-LES-BAINS

Période : toute l'année hors neige

Durée : 1/2 journée

Effectif : 1 AMM pour 15 élèves

Prix indicatif : 130 € par AMM

Niveaux conseillés : CM1 à 5^e



Une randonnée à la découverte du delta de la Dranse, formé il y a 20 000 ans lors de la dernière glaciation, et qui ne cesse d'évoluer. Faune et flore typiques.

DÉROULEMENT :

Les élèves vont découvrir la vie du delta de la Dranse et celle de sa réserve naturelle. Trois principales thématiques vont être abordées :

- au sein de la réserve :
 - explication du statut de « réserve naturelle », et détails sur celle du delta ;
 - les actions naturelles : érosion, formation et constitution du sol du delta, propice au développement de la vigne ;
 - les actions humaines : exploitation du cours d'eau, influence du barrage hydroélectrique du Jotty, pression de l'urbanisme dans le secteur du delta et ses conséquences, aménagement du pont de la voie de chemin de fer ;
- au lac de Saint-Disdille : faune et flore typiques de ces milieux (évoquées tout au long de la sortie) ;
- sur la plage, à l'embouchure : l'histoire du delta, de sa formation à son exploitation.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
Sciences et technologie <ul style="list-style-type: none"> • Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle • THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (diversité de la matière ; la matière à grande échelle) / identifier différentes sources d'énergie / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent / la planète Terre et les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes biologiques et géologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; identifier des enjeux liés à l'environnement) 	Sciences de la Vie et de la Terre <ul style="list-style-type: none"> • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, changements climatiques passés et actuels, risques naturels et risques liés aux activités humaines, actions de l'être humain sur l'environnement) / le vivant et son évolution
Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / mieux habiter / habiter les littoraux 	Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler / prévenir les risques, s'adapter au changement global / l'urbanisation du monde / dynamiques territoriales de la France contemporaine
Instruction civique et morale <ul style="list-style-type: none"> • Le droit et la règle : comprendre les raisons de l'obéissance aux règles • L'engagement : prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, morale et écologique 	

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Durée : 3h sur place - sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du parking après le camping de Saint-Disdille (Thonon-les-Bains)
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon, éventuellement le pique-nique

LE LYAUD

Période : 1^e et 3^e trimestres
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 130 € par AMM
Niveaux conseillés : CM1 à 5^e

Une demi-journée pour comprendre la ressource en eau d'aujourd'hui et son origine, la gestion et la protection de l'eau, la formation des terrasses de Thonon et l'histoire glaciaire du Léman.

DÉROULEMENT :

La sortie commence à côté du totem du Géoparc et des panneaux d'interprétation des Vouas du Lyaud. Tout au long du parcours, les élèves découvriront l'histoire de l'eau à travers des témoignages de l'époque glaciaire visibles sur le terrain. L'aspect historique rejoindra l'actuel au niveau d'un captage d'eau installé à proximité du sentier. A cet endroit, les sujets de la gestion et de la préservation de la ressource en eau seront abordés.

La boucle se termine en rejoignant le point de départ, propice à l'explication du statut de « Géoparc mondial UNESCO » (définition et rôles). Le (ou les) guide(s) seront équipés de supports pédagogiques (panneaux plastifiés) pour illustrer leurs explications.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
Sciences et technologie <ul style="list-style-type: none"> • Adopter un comportement éthique et responsable : relier des connaissances acquises en sciences et en technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement • Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle • THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (diversité de la matière ; la matière à grande échelle) / la planète Terre et les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes biologiques et géologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; identifier des enjeux liés à l'environnement, exploitations des ressources naturelles et impacts) 	Sciences de la Vie et de la Terre <ul style="list-style-type: none"> • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, changements climatiques passés et actuels, enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, actions de l'être humain sur l'environnement)
	Physique - Chimie <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • THÈMES : organisation et transformation de la matière (minéralisation de l'eau dépendante des couches géologiques en place)
Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / consommer en France / mieux habiter 	Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler / prévenir les risques, s'adapter au changement global

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du parking des Vouas du Lyaud (Le Lyaud), accessible en bus
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

YVOIRE & NERNIER

Période : toute l'année
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 guide pour 15 élèves
Prix indicatif : 150 € par guide
Niveaux conseillés : CM1 à 3^e

Une promenade au fil du romantisme entre deux villages emblématiques du Léman : Yvoire et Nernier.

DÉROULEMENT :

D'Yvoire, village médiéval, à Nernier « Perle du Léman », les élèves découvriront l'histoire des paysages du Chablais, de l'installation humaine dans la région et de l'évolution de la vie locale. Ils feront la connaissance des grands hommes qui se sont succédés au bord du Léman et qui se sont inspirés des paysages locaux : Lamartine, Rousseau, Byron, Shelley... Plusieurs thématiques seront abordées :

- l'histoire de l'installation humaine et des villages, avec une parenthèse sur les guerres de religion (chemin des Vaudois) ;
- le Léman et les Romantiques ;
- l'architecture locale et le patrimoine bâti, y compris les réalisations contemporaines de l'architecte Maurice Novarina ;
- la formation des paysages et l'utilisation des ressources locales : les liens avec la géologie.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; suivre le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • HISTOIRE (THÈMES) : (histoire locale) et avant la France ? / le temps des rois • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / habiter des espaces à faible densité (à forte contrainte naturelle et de grande biodiversité) / habiter les littoraux (littoral touristique) 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • HISTOIRE (THÈMES) : société, Eglise et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI^e-XV^e s.) / transformation de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVI^e et XVII^e s. • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : les mobilités humaines transnationales (le tourisme et ses espaces) / dynamiques territoriales de la France contemporaine
<p>Histoire des arts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une [réalisation] dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain 	<p>Histoire des arts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associer une œuvre à une époque et une civilisation à partir des éléments observés • THÈMES : arts et société à l'époque antique et au haut Moyen-âge / états, sociétés et modes de vie (XIII^e-XVIII^e s.) / l'art au temps des Lumières et des révolutions (1750-1850) / les arts à l'ère de la consommation de masse (de 1945 à nos jours)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Durée de la sortie : 3h à 3h30 - repli en intérieur si mauvais temps - possibilité de pique-nique sur place sur demande
- Parking gratuit pour les bus scolaires - RDV devant l'office de tourisme à l'entrée du bourg médiéval (Yvoire)
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à une visite en extérieur, cahier, crayon
- De juin à septembre, possibilité de visiter gratuitement l'exposition du domaine départemental de Rovorée-La Châtaignière
- Activités complémentaires possibles (avec supplément) : visite du Jardin des Cinq Sens, croisière en bateau solaire

YVOIRE & EXCENEVEX

Période : toute l'année
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 guide pour 15 élèves
Prix indicatif : 150 € par guide
Niveaux conseillés : CM1 à 3^e

Au départ d'Yvoire, bourg médiéval, une promenade commentée pour se laisser guider vers le pittoresque village d'Excenevex et sa plage naturelle de sable fin, unique au bord du Léman.

DÉROULEMENT :

Au départ d'Yvoire, le groupe empruntera la voie verte et les chemins de petite randonnée à travers la campagne environnante, et partira à la découverte des patrimoines naturels et culturels de la presqu'île du Léman. Plusieurs thématiques seront abordées :

- l'installation humaine et l'économie locale, l'essor touristique ;
- l'histoire du village d'Excenevex et de sa batterie d'or ;
- la formation des dunes de sable et de la plage, son écosystème, l'histoire des paysages du Chablais.

Le retour s'effectuera par le domaine de Rovorée-La Châtaignière. D'avril à septembre, le retour pourra s'effectuer en bateau électro-solaire (avec supplément).

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; suivre le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • HISTOIRE (THÈMES) : et avant la France ? [histoire locale] / le temps des rois • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / habiter des espaces à faible densité (à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) et de grande biodiversité) / habiter les littoraux (littoral touristique) 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • HISTOIRE (THÈMES) : société, Eglise et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI^e-XV^e s.) • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : les mobilités humaines transnationales (le tourisme et ses espaces) / dynamiques territoriales de la France contemporaine (les espaces de faible densité et leurs atouts)
<p>Histoire des arts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une [réalisation] dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain 	<p>Histoire des arts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associer une œuvre à une époque et une civilisation à partir des éléments observés • THÈMES : arts et société à l'époque antique et au haut Moyen-âge / états, sociétés et modes de vie (XIII^e-XVIII^e s.)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Durée de la sortie : 3h à 3h30 - repli en intérieur si mauvais temps - possibilité de pique-nique sur place sur demande
- Parking gratuit pour les bus scolaires - RDV devant l'office de tourisme à l'entrée du bourg médiéval (Yvoire)
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à une visite en extérieur, cahier, crayon
- De juin à septembre, possibilité de visiter gratuitement l'exposition du domaine départemental de Rovorée-La Châtaignière
- Activités complémentaires possibles (avec supplément) : visite du Jardin des Cinq Sens, croisière en bateau solaire

Période : mai, juin, sept., oct.
Durée : une journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 210 € par AMM
Niveaux conseillés : CM1 à 3^e

Une remontée au fil de l'eau à Bellevaux, pour comprendre comment deux lacs de montagne ont pu se former de façon si différente.

DÉROULEMENT :

Après avoir dévoilé les mystères de la récente formation du lac de Vallon, les élèves remonteront le cours du Brevon. Le groupe s'arrêtera à la chapelle romane des Chartreux pour découvrir son histoire et son architecture. D'eaux calmes en eaux vives, la randonnée permettra ensuite de traverser divers paysages dignes de Tolkien. Cet environnement sera propice à dévoiler l'histoire de la dernière glaciation, et de l'érosion qui en découle.

Arrivés vers les sources du Brevon, caractérisées par leurs eaux limpides et leur relief karstique, les élèves pourront analyser l'eau de cette résurgence, avant de monter au lac de Pététoz. Durant l'après-midi, un arrêt est prévu aux alpages de Pétevoz, permettant de faire connaissance avec faune et flore locales. La sortie s'achèvera par une descente vers le vallon de la Chèvrerie.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques S'approprier des outils et des méthodes Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (états de la matière ; la matière à grande échelle) / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (besoins en aliments de l'être humain et techniques mises en œuvre) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; phénomènes naturels et risques pour les populations) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés, les phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain) / le vivant et son évolution
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE : et avant la France ? [histoire locale] GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / habiter un espace de faible densité 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE (THÈMES) : société, Eglise et pouvoirs politiques dans l'occident féodal (XI-XV^e s.) GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler / dynamiques territoriales de la France contemporaine

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du lac de Vallon (Bellevaux) ; retour au parking de Lajoux (station de ski La Chèvrerie)
- Fiches de questionnaire type QCM disponibles sur demande
- À prévoir : pique-nique, eau, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, cahier, crayon

THONON-LES-BAINS

Période : toute l'année
Durée : 2h
Effectif : 1 guide pour 25 élèves
Prix indicatif : 130 € par guide
Niveaux conseillés : CM1 à 3^e



Une visite guidée de Thonon sur les traces des pierres de construction de la ville, pour découvrir l'histoire de leur formation, leur provenance ainsi que leur utilisation dans le patrimoine bâti local.

DÉROULEMENT :

Après une présentation de la ville de Thonon, les élèves partiront à la recherche de différents matériaux de construction. Tout au long d'un parcours à travers la ville, ils tenteront de les identifier et de comprendre le choix de leur utilisation.

Une lecture de paysage leur permettra d'en savoir plus sur la provenance de ces ressources et de comprendre l'histoire de la formation des roches locales.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
Sciences et technologie <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la matière (diversité de la matière ; la matière à grande échelle ; la matière qui nous entoure) / matériaux et objets techniques / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques d'un paysage ; devenir des matériaux de l'environnement proche) 	Sciences de la Vie et de la Terre <ul style="list-style-type: none"> Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques ; exploitation de ressources naturelles par l'être humain)
Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE (THÈMES) : le temps des rois (vie médiévale) [histoire locale] GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite 	Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE (THÈMES) : société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI^e-XV^e s.) / société, culture et politique dans la France du XIX^e GÉOGRAPHIE (THÈMES) : dynamiques territoriales de la France contemporaine
Histoire des arts <ul style="list-style-type: none"> Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une [réalisation] dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain 	Histoire des arts <ul style="list-style-type: none"> Associer une oeuvre à une époque et une civilisation à partir des éléments observés THÈMES : Etat, société et modes de vie (XIII^e-XVIII^e s.)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à une visite en extérieur, un cahier et un crayon par élève
- Activité complémentaire possible : visite du château de Ripaille (avec supplément)

LES GETS

Période : toute l'année
Durée : 1/2 journée ou journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 130 ou 210 € par AMM
Niveaux conseillés : CM1 à 3^e

Une randonnée pour comprendre la formation des Alpes et du Chablais, observer les changements globaux ainsi que l'impact de l'homme à travers ses aménagements.

DÉROULEMENT :

Option demi-journée - Le Mont Chéry offre un superbe belvédère sur le massif du Chablais, le Mont-Blanc et les Alpes du Nord. Ces paysages seront prétextes à aborder la formation des Alpes et du Chablais à travers une histoire en 3 temps (formation des roches, déformation, érosion), les changements globaux (glaciations, réchauffements climatiques...) ainsi que l'impact de l'Homme à travers ses aménagements. Ces thématiques seront traitées à partir d'une lecture de paysage active durant laquelle les élèves travailleront en petits groupes. Une approche imaginaire a été pensée pour le cycle 3. Les intervenants concluront en retraçant la formation de ce paysage au cours des temps géologiques.

Option journée entière - Des thématiques et des activités complémentaires sont proposées aux élèves. La biodiversité et l'agriculture seront abordées. Les élèves travailleront davantage sur les paysages : dessin des formes naturelles ou anthropisées, du méta-paysage (le paysage qu'ils imaginent grâce au son, ou le paysage non visible de l'autre côté de la montagne) ou encore les lignes d'équilibre et les points d'accroche.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques S'approprier des outils et des méthodes Pratiquer des langages Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques et biologiques du paysage ; identifier les enjeux liés à l'environnement : aménagement de l'espace par les humains et contraintes naturelles, exploitation des ressources naturelles et impacts, suivre le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Pratiquer des langages Adopter un comportement éthique et responsable Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; enjeux de l'exploitation d'une ressource par l'être humain) / le vivant et son évolution
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : prévenir les risques, s'adapter au changement global / dynamiques territoriales de la France contemporaine / pourquoi et comment aménager le territoire ?

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Durée de la sortie : 3h la demi-journée ou 7h à la journée (temps du pique-nique inclus)
- Départ depuis le chalet Yaka ou le Mont Caly (Les Gets) - en hiver, accès en raquettes (2 € /p.) par la télécabine du Mont Chéry (4 € /p.)
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne, lunettes, eau, matériel pour la prise de note et crayons de couleur, pique-nique si sortie à la journée

LES GETS

Période : toute l'année hors neige
Durée : 1/2 journée ou journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 130 ou 210 € par AMM
Niveaux conseillés : CM1 à 3^e

Une enquête pour connaître les tourbières, de leur fonctionnement écologique à leurs perspectives d'évolution, et pour appréhender les enjeux de l'eau en montagne.

DÉROULEMENT :

Option demi-journée - Découverte du géosite du lac des Ecoles. Les élèves, en s'appuyant sur un carnet de terrain à compléter, vont expérimenter et mettre en évidence :

- les mécanismes de formation et de fonctionnement d'une tourbière ;
- les différents stades d'évolution naturelle ;
- la richesse floristique et faunistique de ce type de milieu ;
- l'évolution liée aux activités anthropiques ;
- les enjeux de l'eau en montagne.

Option journée entière - La sortie se poursuit par une randonnée cheminant par la Mouille Ronde jusqu'à la retenue de la Mouille au Blé. Les élèves pourront ainsi approfondir le sujet des enjeux de l'eau en montagne, et aborder celui de la gestion des tourbières.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (la matière) / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir : besoin des plantes vertes, matières échangées) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques et biologiques du paysage ; identifier des enjeux liés à l'environnement : impacts humains dans un environnement, devenir de quelques matériaux de l'environnement proche, exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et à gérer) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain : enjeux, impacts) / le vivant et son évolution
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / consommer en France (satisfaire les besoins en eau) / mieux habiter 	<p>Physique - Chimie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • THÈMES : organisation et transformation de la matière
	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler / prévenir les risques, s'adapter au changement global

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps ; départ du parking du géosite du Lac des Ecoles (Les Gets)
- Les carnets de terrain pour les élèves sont fournis
- À prévoir : eau, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, crayon, (pique-nique si sortie à la journée)

MONTRIOND

Période : 1^e et 3^e trimestres
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 130 € par AMM
Niveaux conseillés : CM1 à 3^e

Une demi-journée sur les bords du lac de Montriond pour découvrir les mystères de sa formation.

DÉROULEMENT :

Au cours de cette sortie, les élèves se livreront à une véritable chasse aux indices sur les bords du lac. Entre observations, descriptions et expérimentations, l'excursion permettra au groupe de découvrir l'éboulement à l'origine de la formation du lac et de comprendre comment l'eau est retenue à cet endroit.

Les élèves réaliseront également que le lac est désormais devenu indispensable à la vie de la commune.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (états de la matière ; la matière à grande échelle) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; relier certains phénomènes naturels à des risques pour les populations ; identifier les enjeux liés à l'environnement : aménagement de l'espace par les humains et contraintes naturelles, exploitation des ressources naturelles et impacts, suivre le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain)
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France (dans un espace touristique) 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques et leurs atouts)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ et retour depuis le Domaine du Baron (Lac de Montriond)
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

LA BAUME

Période : mai, juin, sept., oct.
Durée : longue 1/2 journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 140 € par AMM
Niveaux conseillés : CM1 à 3^e

Une randonnée pour découvrir l'environnement particulier qui a permis la construction du barrage du Jotty.

DÉROULEMENT :

Entre le village de La Baume et le barrage du Jotty, une petite randonnée ponctuée d'expériences permettra d'aborder plusieurs thèmes :

- l'énergie hydraulique ;
- la lecture de paysage : relief et implantation humaine ;
- le barrage du Jotty : situation, histoire de sa construction, principes d'hydroélectricité.

La sortie peut être réalisée sur la journée en la complétant par la visite des Gorges du Pont du Diable.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle • THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (diversité de la matière ; identifier différentes sources d'énergie : type d'énergie, stockage, notion d'énergie renouvelable, dispositifs visant à économiser l'énergie...) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques et biologiques du paysage ; identifier des enjeux liés à l'environnement : impacts humains dans un environnement, devenir de quelques matériaux de l'environnement proche, exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et à gérer) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales • THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain : enjeux, impacts) / le vivant et son évolution
	<p>Physique-chimie</p> <ul style="list-style-type: none"> • THÈMES : l'énergie et ses conversions
	<p>Technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • THÈMES : les objets techniques, les services et les changements induits dans la société
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / consommer en France (satisfaire les besoins en énergie) 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler (eau, énergies) / prévenir les risques, s'adapter au changement global (changement global et effets géographiques régionaux ; risques industriels et technologiques)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Durée de la sortie : 4h sur place - Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du Pont de Gys (La Baume) et transfert aux Gorges du Pont du Diable avec le bus du groupe
- À prévoir : eau, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, cahier, crayon, pique-nique

À PROXIMITÉ DE L'ÉTABLISSEMENT OU SITE AU CHOIX

Période : toute l'année hors neige

Durée : 1/2 journée

Effectif : 1 AMM pour 15 élèves

Prix indicatif : 130 € par AMM

Niveaux conseillés : CM1 à 3^e

Quand la montagne rend visible les effets du changement climatique : une sortie pour sensibiliser les élèves aux impacts de ce changement et pour clarifier les connaissances sur ce sujet.

DÉROULEMENT :

Au départ de l'établissement scolaire ou d'un site naturel au choix, la randonnée permettra aux élèves, au moyen d'une lecture du paysage, de rechercher des indices qui témoignent du changement climatique. La sortie sera ponctuée de courts ateliers-jeux pour mieux comprendre les mécanismes du changement climatique, ses origines et ses conséquences en cascade. Les élèves pourront constater que ce changement impacte tous les milieux et l'ensemble des activités humaines qui y sont liées (agriculture, tourisme, production d'énergie...).

Différentes animations permettront aux élèves de s'exprimer sur ce sujet sensible, d'évaluer comment ils perçoivent ce changement en montagne et de débattre.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
Sciences et technologie <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Adopter un comportement éthique et responsable Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; relier certains phénomènes naturels à des risques pour les populations ; phénomènes météorologiques et climatiques ; identifier les enjeux liés à l'environnement) 	Sciences de la Vie et de la Terre <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Adopter un comportement éthique et responsable Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués Coopérer et mutualiser GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / consommer en France (dans un espace touristique) / mieux habiter / habiter un espace de faible densité 	Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués Coopérer et mutualiser GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler ; prévenir les risques, s'adapter au changement global ; dynamiques territoriales de la France contemporaine
Instruction civique et morale <ul style="list-style-type: none"> La sensibilité : soi et les autres Le jugement : penser par soi-même et avec les autres 	

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Durée : environ 2 heures - sortie reportée en cas de très mauvais temps
- Lieu à définir : départ de l'établissement scolaire (sans bus) ou rendez-vous sur un site naturel au choix
- Nécessité de préparer la sortie : échanges en amont de la sortie pour que les médiateurs connaissent le niveau de connaissance des élèves et les attentes des enseignants
- À prévoir : eau, vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, chaussures adaptées aux terrains boueux, cahier, crayon



LULLIN

Période : toute l'année hors neige
Durée : 1/2 journée ou journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 130 ou 210 € par AMM
Niveaux conseillés : CM1 à 3^e (+ variante lycée)



250 millions d'années ont permis la formation des roches du Mont Forchat. Et son histoire ne cesse d'évoluer : découverte de l'érosion des roches, des circulations souterraines et de la gestion de l'eau.

DÉROULEMENT :

- Option ½ journée (3h)** - La randonnée au départ de l'alpage de Très-le-Mont permettra d'aborder plusieurs thèmes :
- l'eau : son trajet souterrain, sa minéralisation (interaction avec les roches qu'elle traverse, atelier de lecture d'étiquettes de bouteilles d'eau), et son stockage au sein du Mont Forchat, véritable château d'eau naturel ; la gestion quantitative et qualitative de la ressource en eau (risque de pollution, préservation de la ressource, disponibilité) ;
 - les roches : la formation d'une roche sédimentaire, l'histoire glaciaire locale et l'action de l'érosion (observation de dolines, d'éboulis actifs, de traces laissées par le glacier du Rhône tels que les dépôts morainiques, les blocs erratiques) ;
 - alpage et montagne : l'homme dans son environnement (vie en alpage, patrimoine bâti...), faune et flore, liens entre gestion de l'alpage, fermeture du paysage et qualité de l'eau.

Les efforts des élèves seront récompensés par un beau panorama au sommet du Mont Forchat propice à la lecture de paysage.

Option journée - Les élèves visiteront les sources des Moises avec un technicien du Service Eau et Assainissement de Thonon agglomération. Ils participeront à différents ateliers :

- méthode de captage (drains, couche imperméable...) et fonctionnement des sources (régime, karts...) ;
- qualité de l'eau : prélèvements et mesures (T°, pH et conductivité) comparatifs entre deux sources ;
- moyens de protection de la ressource en eau (réglementaires : périmètres de protection ; volontaires).

Une variante pour les élèves de lycée est possible (approfondissement des notions et travail avec la carte géologique).

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • S'approprier des outils et des méthodes • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (états et constitution de la matière à l'échelle macroscopique) / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (besoins variables en aliments de l'être humain) / matériaux et objets techniques (décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions) / la planète Terre et les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes biologiques et géologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; identifier des enjeux liés à l'environnement) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, changements climatiques passés et actuels, enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, actions de l'être humain sur l'environnement) / le vivant et son évolution
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / consommer en France / habiter un espace de faible densité 	<p>Physique - Chimie / Technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • PHYSIQUE-CHIMIE (THÈMES) : organisation et transformation de la matière • TECHNOLOGIE (THÈMES) : les objets techniques, les services et les changements induits dans la société
	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler / prévenir les risques, s'adapter au changement global / dynamiques territoriales de la France contemporaine

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Départ depuis l'alpage de Très-le-Mont (Lullin) - vérifier que la compagnie de bus accepte de s'y rendre
- À prévoir : eau, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, cahier, crayon, éventuellement le pique-nique

LA CHAPELLE D'ABONDANCE

Période : automne, juin
Durée : une journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 210 € par AMM
Niveaux conseillés : CM1 à 3^e (+ variante lycée)

Une journée entre Pertuis et le Mont de Grange, à la découverte des nombreux éléments qui racontent 250 Ma de l'histoire de la Terre, de la naissance des roches à la dernière glaciation.

DÉROULEMENT :

La randonnée, au départ de Crêt Beni et en direction du Mont de Grange, permettra de remonter le temps. Les élèves observeront une succession de crêtes, de vallons, et les sommets de la rive droite de la Dranse d'Abondance. En arrivant au cirque glaciaire de Pertuis, ils pourront reconstituer l'activité du glacier présent autrefois sur le site, grâce aux impacts laissés sur le relief. Il est fréquent d'apercevoir des chamois sur les hauteurs du vallon.

Après le pique-nique, le groupe suivra la crête d'une moraine. Le parcours sera propice à l'observation de strates (explication de la sédimentation), de couches plissées (tectonique des plaques) et de la disparition de matériaux (érosion). Les trois principales étapes de la formation du paysage seront ainsi exposées aux élèves, tout comme la diversité des roches présentes sous leurs pieds. Ils découvriront également que le sol influence le développement d'espèces végétales. Durant le retour à Crêt Béni, un jeu avec des plaques de mousse permettra de synthétiser les acquis de la sortie.

Une variante pour les élèves de lycée est possible (approfondissement des notions et travail avec la carte géologique).

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (états de la matière ; la matière à grande échelle) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; devenir des matériaux de l'environnement proche) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, les changements climatiques passés, les phénomènes naturels, impacts des actions humaines sur l'environnement, exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite 	

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps - randonnée de 9h à 17h
- Départ de Crêt Béni, les Feux (La Chapelle d'Abondance)
- À prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon - le terrain peut être boueux

LA CHAPELLE D'ABONDANCE

Période : juin à fin octobre
Durée : une journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 210 € par AMM
Niveaux conseillés : 6^e à 3^e

Une journée pour lever les mystères du lac d'Arvouin et découvrir la vie de la montagne : formation des roches et des reliefs, érosion et activités de l'homme.

DÉROULEMENT :

Au départ de la randonnée, les élèves pourront voir un récent glissement de terrain (datant de mai 2015), témoin des risques naturels caractéristiques de la région. Ils constateront également l'impact des activités de l'homme sur le paysage, notamment avec l'exemple de l'aménagement du domaine skiable.

L'arrivée sur le plateau de Sevan sera propice à la découverte de la vie en alpage et à la lecture de paysage. L'observation des roches permettra d'expliquer la formation des roches sédimentaires. En continuant vers le lac, le groupe observera une falaise toute lisse et différentes roches permettant de remonter dans les temps géologiques et de retracer l'histoire de la formation de ces montagnes.

Après un pique-nique vers le chalet d'alpage, le groupe montera à la Tête de l'Avalanche et cherchera les traces fossiles de petits vers marins fousseurs, qui vivaient au Crétacé supérieur. Sur la crête, un magnifique panorama récompensera les efforts de chacun et permettra d'observer les traces de l'érosion glaciaire. Le retour vers le lac sera l'occasion d'élucider les mystères des eaux du lac d'Arvouin. La descente s'effectuera par l'alpage de la Maisonnette puis vers l'Aubourry.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
Sciences et technologie <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (états de la matière ; la matière à grande échelle) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; phénomènes naturels et risques pour les populations ; enjeux liés à l'environnement : impacts humains, aménagements) 	Sciences de la Vie et de la Terre <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, tectonique des plaques, notion d'ères géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; les phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain) / le vivant et son évolution
Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : habiter un espace de faible densité (à vocation agricole) 	Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler / prévenir les risques, s'adapter au changement global / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs ; espaces touristiques peu urbanisés et leurs atouts)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps ou d'enneigement
- Durée de la sortie : de 9h à 17h - dénivelé positif de 400 m, dénivelé négatif de 450 m
- Départ de l'arrivée de la télécabine du Braithaz (La Chapelle d'Abondance), retour à l'Aubourry : lieux très proches. Bus de taille modérée conseillé.
- À prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

Période : 1^e et 3^e trimestres
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 130 € par AMM
Niveaux conseillés : 6^e à 3^e

Une demi-journée pour comprendre les phénomènes naturels expliquant la formation et l'évolution des lacs et du paysage.

DÉROULEMENT :

Au départ du lac de Vallon, les élèves devront trouver une hypothèse permettant d'expliquer la formation de ce plan d'eau. Ensuite, le groupe traversera l'exutoire (déversoir) du lac, et se déplacera en aval le long du Brevon, où de nombreux témoins de l'érosion torrentielle sont visibles. Ils apprendront à différencier certains types de roches (gypse, calcaire) grâce au test de l'acide. Le groupe atteindra un point de vue donnant sur le lac de Vallon, le Roc d'Enfer et la niche d'arrachement du glissement de terrain à l'origine de la formation du lac. Cet endroit permettra d'évoquer plus en détails la formation du paysage, et de parler de la présence de l'ancien glacier qui occupait la vallée il y a 35 000 ans.

Ensuite, le groupe remontera le long du torrent de Diomaz jusqu'à la Croix des Chartreux, pour voir les fameuses « baignoires », dues à un phénomène d'érosion mécanique. En redescendant vers la Chapelle de St-Bruno, les élèves découvriront l'histoire de la Chartreuse de Vallon. Ils pourront également contempler des roches avec des traces fossiles (flysch à helminthoïdes). Durant le retour, le groupe traversera le Brevon, abordera le comblement des lacs de montagne et le processus de formation d'un delta.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (états de la matière ; la matière à grande échelle) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; relier certains phénomènes naturels à des risques pour les populations ; suivre le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain)
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / habiter un espace de faible densité 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE (THÈMES) : société, Eglise et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI^e-XV^es.)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Durée de la randonnée : entre 3 et 4 heures
- Départ du parking de l'Alpaga, lac de Vallon (Bellevaux)
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon - le terrain peut être boueux

BELLEVAUX

Période : 1^e et 3^e trimestres
Durée : une journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 210 € par AMM
Niveaux conseillés : 6^e à 3^e



De l'alpage du Sciard à la Pointe d'Ireuse, jusqu'aux alpages de Niffлон, une randonnée entre géologie et découverte de l'eau sous toutes ses formes : érosion glaciaire et karstique, gestion de la ressource.

DÉROULEMENT :

Au départ de l'alpage du Sciard, le groupe pourra observer des blocs erratiques en granite provenant du Mont Blanc, transportés jadis par le glacier du Rhône, avant de grimper directement jusqu'à la pointe d'Ireuse, point culminant de la randonnée. La vue sur le Léman et le Mont-Blanc sera l'occasion d'aborder la thématique glaciaire et d'observer les témoins de divers types d'érosion.

Après le pique-nique, en redescendant, le groupe visitera deux « tannes » (« gouffre » en patois), la première contenant de la neige (parfois de la glace), et la seconde des inscriptions datant de la période de la Révolution française. Le groupe arrivera ensuite à l'alpage de Niffлон-d'en-Haut, avec ses chalets typiques et une ancienne chapelle (construite en malm, une roche locale constituée de calcaire massif). Les élèves verront une « toene » (grande cuve qui permettait de récupérer les eaux de pluie du toit des chalets). En redescendant vers l'alpage de Niffлон-d'en-Bas, et si le temps le permet, le groupe fera un crochet sur le rocher de la Mâche pour profiter d'un beau panorama. La sortie se terminera par la visite d'un important gouffre situé sur le chemin du retour.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
Sciences et technologie <ul style="list-style-type: none"> Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (états de la matière ; la matière à grande échelle) / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (besoins en aliments de l'être humain et techniques mises en œuvre) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; suivre le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche ; besoins de l'être humain, exploitation des ressources naturelles et impacts à prévoir et à gérer) 	Sciences de la Vie et de la Terre <ul style="list-style-type: none"> Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / habiter un espace de faible densité 	Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler (l'eau) / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces ruraux et montagnes, peu urbanisés)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps - randonnée de 9h à 17h
- Départ de l'alpage du Sciard (Bellevaux), accessible uniquement en mini-bus ou en petit car
- Autre possibilité : départ de l'Ermont (accessible en bus) si le groupe est disponible la journée entière (8h30-17h30)
- À prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon - le terrain peut être boueux

Période : toute l'année
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 guide pour 15 élèves
Prix indicatif : 150 € par guide
Niveaux conseillés : 5^e à 3^e



Une sortie entre le pittoresque bourg médiéval d'Yvoire et le Domaine de Rovorée-la Chataignière, Espace Naturel Sensible constituant un excellent exemple de gestion raisonnée.

DÉROULEMENT :

Cette promenade commentée, au départ d'Yvoire et cheminant sur la voie verte avant de longer les bords du Léman, permettra de rejoindre le Domaine de Rovorée-la Chataignière. Ce site de 24 ha abrite une forêt ancienne avec des châtaigniers séculaires, des rives lacustres avec des grottes à tufs, des vestiges médiévaux, et offre un panorama splendide sur le Léman. Il présente également une très riche biodiversité. La gestion de ce site doit donc répondre à différents défis. Tout au long du parcours, les thématiques suivantes seront abordées :

- l'histoire du village d'Yvoire et de l'occupation humaine (du XIV^e au XXI^e s.) ;
- l'architecture médiévale et de la période contemporaine (maison de maître) ;
- la formation des paysages et l'utilisation des ressources locales : les liens avec la géologie ;
- la gestion du site, classé Espace Naturel Sensible : des problématiques (qui concernent aussi bien la faune, la flore, les prairies, la forêt, la pêche, la fréquentation du site, la mobilité...) et des pistes de solutions.

Selon la saison (avril-septembre), le retour peut s'effectuer en bateau électro-solaire (avec supplément).

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 4

Sciences de la Vie et de la Terre

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Adopter un comportement éthique et responsable
- Se situer dans l'espace et le temps
- **THÈMES :** la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)

Histoire - Géographie

- Se repérer dans l'espace et le temps
- **HISTOIRE (THÈMES) :** société, Eglise et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI^e-XV^e s.)
- **GÉOGRAPHIE (THÈMES) :** les mobilités humaines transnationales (le tourisme et ses espaces) / dynamiques territoriales de la France contemporaine (les espaces de faible densité et leurs atouts)

Histoire des arts

- Associer une œuvre à une époque et une civilisation à partir des éléments observés
- **THÈMES :** arts et société à l'époque antique et au haut Moyen-âge / états, sociétés et modes de vie (XIII^e-XVIII^e s.) / les arts à l'ère de la consommation de masse (de 1945 à nos jours)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Durée de la sortie : 3h à 3h30 - repli en intérieur si mauvais temps - possibilité de pique-nique sur place sur demande
- Parking gratuit pour les bus scolaires - RDV devant l'office de tourisme à l'entrée du bourg médiéval (Yvoire)
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à une visite en extérieur, cahier, crayon
- De juin à septembre, possibilité de visiter gratuitement l'exposition du domaine départemental de Rovorée-La Châtaignière
- Activités complémentaires possibles (avec supplément) : visite du Jardin des Cinq Sens, croisière en bateau solaire

VACHERESSE

Période : fin mai à octobre
Durée : une journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 210 € par AMM
Niveaux conseillés : 5^e à 3^e

Une journée sur les traces laissées par l'eau dans le paysage, entre lacs et cheminements invisibles. Découverte de l'utilisation du site par l'homme : alpages, exploitation de matériaux, etc.

DÉROULEMENT :

Au départ de la randonnée, les élèves devront chercher d'où provient l'eau du lac de Fontaine. Puis le groupe remontera vers le lac de Bise où sera expliquée son évolution au fil du temps. Les élèves constateront alors que le lac « fuit ». Ils découvriront ensuite le village de Bise et son alpage. La montée vers le Pas de la Bosse sera propice à expliquer la formation du paysage (sédimentation, mouvements tectoniques et érosion au cours des temps géologiques).

Après le pique-nique, les élèves descendront vers le Combe au Trot où ils pourront observer des traces fossiles d'animaux marins. Ils devront utiliser leurs nouvelles connaissances pour expliquer l'aspect de la face nord du Mont Chauffé. La traversée des alpages de Mens et de Chevennes sera l'occasion de parler de l'activité pastorale et de l'agriculture dans la vallée, ainsi que de l'utilisation des matériaux locaux. Retour jusqu'au parking des Plagnes à La Chapelle d'Abondance, où une synthèse de la journée (avec une maquette du massif des Cornettes et du Mont Chauffé) sera proposée selon le temps disponible.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 4

Sciences de la Vie et de la Terre

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales
- **THÈMES :** la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, tectonique des plaques, notion d'ères géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain) / le vivant et son évolution

Histoire - Géographie

- Se repérer dans l'espace et le temps
- **GÉOGRAPHIE (THÈMES) :** des ressources limitées, à gérer et à renouveler (eau ; alimentation) / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs ; espaces ruraux, montagnes, et leurs atouts)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps ou d'enneigement
- Durée de la sortie : de 9h à 17h - dénivelé positif de 500 m, dénivelé négatif de 900 m
- Départ et arrivée dans des lieux différents : départ du lac des Fontaines (Vacheresse), retour depuis le lieu-dit « Les Plagnes » (La Chapelle d'Abondance), sur le parking de la via ferrata. Bus de taille modérée conseillé.
- À prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

BONNEVAUX - VACHERESSE

Période : toute l'année hors neige
Durée : 1/2 journée ou journée*
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 130 € ou 210 € par AMM*
Niveaux conseillés : 5^e à 1^e

Entre mine de charbon et carrière, de nombreuses ressources naturelles minérales du Chablais ont été ou sont encore exploitées. Découverte de l'histoire géologique et humaine de ces sites.

DÉROULEMENT :

Option demi-journée (1 classe) - Visite de la mine de Charbon de Bonnevaux par demi-groupe. Les élèves découvriront l'histoire de cette formation rocheuse, le processus de carbonification et l'histoire de l'exploitation de la mine (XIX^e s.). Ses 60m de galeries leurs permettront d'observer la faune cavernicole, la vitesse de formation des concrétions calcaires, la strate de charbon inclinée, un petit lac et les quelques traces laissées par les miniers.

Option journée entière (si 2 classes) - Visite complémentaire de la carrière de Vacheresse, dont les matériaux exploités ne proviennent pas du flanc de la montagne mais de dépôts datant de l'époque glaciaire. Des documents permettront de montrer deux autres carrières de la région où les matériaux sont prélevés à la montagne, ainsi que leur utilisation par l'homme. La sortie se terminera par une lecture de paysage, l'observation des traces laissées par les glaciers (dépôts morainiques) et de la dureté des différentes couches de roche.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 4	LYCÉE
<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Adopter un comportement éthique et responsable Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, changements climatiques passés et actuels, enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain) / le vivant et son évolution 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Adopter un comportement éthique et responsable 2^{NDE} (THÈMES) : les enjeux contemporains de la planète (géosciences et dynamique des paysages) 1^{ERE} (THÈMES SPÉ.) : la Terre, la vie et l'organisation du vivant (la dynamique interne de la Terre) 1^{ERE} (THÈMES ENS. SCI.) : une conversion biologique de l'énergie solaire : la photosynthèse (à l'échelle des temps géologiques : combustion fossile)
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs et leur évolution ; espaces de faible densité et leurs atouts) 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître et se repérer Contextualiser GÉOGRAPHIE 2^{NDE} (THÈMES) : sociétés et environnements : des équilibres fragiles GÉOGRAPHIE 1^{ERE} (THÈMES) : une diversification des espaces et des acteurs de la production

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- *Tarifs : 130 euros € par AMM pour la 1/2 journée, 210 € par AMM pour la journée entière
- Départ : parking au lieu-dit La Solitude (Bonnevaux).
- Option journée : pique-nique au hameau de la Fiogère (Bonnevaux)
- Fiche pédagogique remise à l'enseignant après réservation, fiches élève fournies lors de la visite
- À prévoir : chaussures de marche et vêtements chauds (même en été), lampes électriques si possible (quelques lampes frontales seront disponibles), éventuellement le pique-nique

THONON-LES-BAINS

Période : mi-septembre à mi-mai

Durée : 2h

Effectif : 1 guide pour une classe

Prix indicatif : 100 € pour 25 élèves

Niveaux conseillés : 5^e à 1^{ère}

Une visite commentée du château qui met en avant le style de vie de la Belle Epoque et les courants artistiques européens (Art nouveau, Jugendstil, Arts & crafts) qui ont influencé sa restauration.

DÉROULEMENT :

Le site de Ripaille montre parfaitement le lien existant entre l'histoire de la Terre et l'histoire des hommes. L'accent sera mis sur les aspects architecturaux et artistiques du site. La visite se décompose en deux parties complémentaires :

- Sentier géologique de Ripaille (2,5 km) : depuis le Léman jusqu'à l'entrée de la forêt de Ripaille, les élèves suivent un parcours pour découvrir les sols et roches du Chablais ayant permis la construction du château : formation de delta de la Dranse (sol propice à la culture de la vigne) et histoire des paysages. La place originale du domaine dans la géographie urbaine sera évoquée.
- Visite guidée « la vie en 1900 » : les élèves découvrent la famille Engel Gros, les derniers propriétaires de Ripaille, et le style de vie de la Belle Epoque à travers des exemples concrets : vie quotidienne dans le château, cuisine, hygiène, intimité. Le contexte historique du site, sa restauration et sa place dans l'histoire de l'art seront traités lors de la visite.

Un film de 12 minutes est ensuite proposé aux élèves. La dernière partie de la visite, depuis la terrasse du château, est consacrée à la lecture du paysage. Le parcours se termine dans les douves.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 4	LYCÉE
<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques ; exploitation de ressources naturelles par l'être humain) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recenser, extraire et organiser des informations • 2^{NDE} (THÈMES) : les enjeux contemporains de la planète (géosciences et dynamique des paysages)
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • HISTOIRE (THÈMES) : société, culture et politique dans la France du XIX^e • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : dynamiques territoriales de la France contemporaine 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître et se repérer • Contextualiser • HISTOIRE 1ÈRE (THÈMES) : la France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871)
<p>Histoire des arts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associer une œuvre à une époque et une civilisation à partir des éléments observés • Rendre compte de la visite d'un lieu • THÈMES : de la Belle Epoque aux « années folles » (1870-1930) 	<p>Histoire des arts (option)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître la valeur artistique du patrimoine de proximité [...] • Mettre en valeur les parentés stylistiques qui rattachent les œuvres et les formes artistiques à un artiste, un courant, un langage, une époque, [...] • THÈMES (étude de foyers chrono-géographiques) : du XIX^e au XX^e s.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- **Accompagnateurs nécessaires : 1 adulte pour 6 élèves**
- Fiche réalisée en collaboration avec la Fondation Ripaille, partenaire du Géoparc
- Dossier pédagogique remis à l'enseignant après réservation - fiches élèves et crayons fournis lors de la visite
- À prévoir : chaussures adaptées. Possibilité de pique-niquer sur place (sur réservation et sous réserve de disponibilité du site)

BERNEX

Période : toute l'année hors neige
Durée : longue 1/2 journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 140 € par AMM
Niveaux conseillés : 5^e à T^{ale}

Une demi-journée entre le Mont Benand et le Plateau de Gavot, pour comprendre comment l'eau s'infiltré et chemine dans le sol avant de ressortir, 50 ans plus tard, à la source d'Evian.

DÉROULEMENT :

Au départ du col de Creusaz, les élèves contournent le Mont Bénand par le nord. Ce sentier offre des panoramas intéressants sur le Léman, vestige de l'ancien glacier du Rhône, dont le passage a laissé de nombreuses traces dans le paysage. La vue sur les Mémises et ses couches de roches bien dessinées permettra d'aborder la formation des Alpes. Depuis l'extrémité ouest du Mont Benand, les élèves pourront voir l'« usine » de l'eau d'Evian : l'impluvium du Plateau de Gavot. Plusieurs points seront alors abordés : l'infiltration et le cheminement de l'eau, la protection de cette ressource et des sols, la composition chimique de l'eau.

Le groupe descendra ensuite à La Beunaz, et prendra pied sur le Plateau de Gavot, pour voir trois formations remarquables sur une distance d'à peine 200 mètres : un lac formé par la fonte d'une lentille glaciaire, un autre formé par l'effondrement de deux dolines, et une zone marécageuse due au comblement d'un lac. Les élèves pourront tester l'étanchéité de l'argile déposée par le glacier du Rhône, et constater l'effet « trampoline » de la tourbe. Durant la sortie, il sera possible d'évoquer un phénomène s'étant produit en l'an 563 au niveau du Léman : un tsunami causant d'importants dégâts.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 4	LYCÉE
<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Adopter un comportement éthique et responsable 2^{NDE} (THÈMES) : les enjeux contemporains de la planète (géosciences et dynamique des paysages) 1^{ERE} (THÈMES SPÉ.) : la Terre, la vie et l'organisation du vivant (la dynamique interne de la Terre) T^{ALE} (THÈMES SPÉ.) : la Terre, la vie et l'organisation du vivant (à la recherche du passé géologique de notre planète) / enjeux planétaires contemporains (les climats de la Terre : comprendre le passé pour agir aujourd'hui et demain)
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler (l'eau : une ressource à ménager et à mieux utiliser) / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs et leur évolution ; espaces de faible densité et leurs atouts) 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître et se repérer Contextualiser GÉOGRAPHIE 2^{NDE} (THÈMES) : sociétés et environnements : des équilibres fragiles GÉOGRAPHIE 1^{ERE} (THÈMES) : une diversification des espaces et des acteurs de la production / les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps - durée de la sortie : 4h
- Départ du parking du col de Creusaz, altitude 1160 m (Bernex)
- À prévoir : sac à dos individuel, eau, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes - les accompagnateurs seront munis de supports visuels

ABONDANCE

Période : sept., oct., mai, juin
Durée : 1/2 journée ou journée*
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 130 € ou 210 € par AMM*
Niveaux conseillés : 5^e à T^{ale}

Une randonnée à la découverte des géants de glace d'autrefois, et d'une roche locale : la « Brèche ».

DÉROULEMENT :

Option demi-journée - Depuis le Lac des Plagnes, les élèves vont découvrir ce que sont les moraines : des dépôts qui témoignent de l'ancienne présence d'un glacier. Ils pourront comprendre quelles en ont été les conséquences sur le paysage d'aujourd'hui, et notamment l'évolution des lacs glaciaires. En remontant les cascades en direction du Vallon d'Ardens, ils découvriront un ancien lac à présent comblé, et retrouveront le ruisseau d'Ardens qui disparaît sous les dépôts glaciaires. Ils se familiariseront avec la « Brèche », une roche locale, en partie utilisée pour la construction du refuge des Tinderets (passage au refuge si le temps le permet).

Option journée entière - Après cette matinée, le pique-nique aura lieu au refuge des Tinderets. Les élèves grimperont ensuite sur la crête, et feront un crochet au col de l'Aulp Couti (observation de strates et de failles). La vue sur le Chablais donnera l'occasion de revenir sur les différentes étapes de la formation des paysages, et la variété des roches locales. La descente s'effectuera par la piste (passage vers les chalets de Lens), jusqu'au parking du lac des Plagnes.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 4	LYCÉE
<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Adopter un comportement éthique et responsable 2^{NDE} (THÈMES) : les enjeux contemporains de la planète (géosciences et dynamique des paysages) 1^{ERE} (THÈMES SPÉ.) : la Terre, la vie et l'organisation du vivant (la dynamique interne de la Terre) / enjeux contemporains de la planète (écosystèmes et services environnementaux) T^{ALE} (THÈMES SPÉ.) : la Terre, la vie et l'organisation du vivant (à la recherche du passé géologique de notre planète) / enjeux planétaires contemporains (les climats de la Terre : comprendre le passé pour agir aujourd'hui et demain) <p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître et se repérer Contextualiser GÉOGRAPHIE 2^{NDE} (THÈMES) : sociétés et environnements : des équilibres fragiles / territoires, populations et développement : quels défis ?

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- *Tarifs : 130 euros € par AMM pour la 1/2 journée, 210 € par AMM pour la journée entière
- Départ et retour depuis le lac des Plagnes (Abondance)
- À prévoir : (pique-nique), chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

MONTRIOND

Période : sept., oct., mai, juin
Durée : une journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 210 € par AMM*
Niveaux conseillés : 5^e à T^{ale}

Une randonnée entre le lac de Montriond et les ardoisières d'Ardent pour comprendre le lien étroit entre patrimoine géologique et activités humaines : exploitation de ressources, gestion des risques.

DÉROULEMENT :

Au cours de cette randonnée sur la journée, plusieurs thèmes seront abordés avec les élèves, en fonction de leur niveau :

- la formation du lac de Montriond, qui a pour origine un éboulement ;
- l'histoire des paysages chablaisiens et de la géologie alpine, entre sédimentation, tectonique et érosion (utilisation de schémas) ;
- l'interaction entre la nature des sols, la végétation et l'activité humaine : les risques naturels et les moyens de protection (exemples : une forêt qui protège des éboulements, les paravalanches), l'exploitation des ressources naturelles (les ardoisières d'Ardent), et l'aménagement touristique du lac.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 4	LYCÉE
<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales • THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Adopter un comportement éthique et responsable • 2^{NDE} (THÈMES) : les enjeux contemporains de la planète (géosciences et dynamique des paysages) • 1^{ERE} (THÈMES SPÉ.) : la Terre, la vie et l'organisation du vivant (la dynamique interne de la Terre) / enjeux contemporains de la planète (écosystèmes et services environnementaux) • T^{ALE} (THÈMES SPÉ.) : la Terre, la vie et l'organisation du vivant (à la recherche du passé géologique de notre planète)
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • THÈMES : dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques et leurs atouts) 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître et se repérer • Contextualiser • GÉOGRAPHIE 2^{NDE} (THÈMES) : sociétés et environnements : des équilibres fragiles / territoires, populations et développement : quels défis ? • GÉOGRAPHIE 1^{ERE} (THÈMES) : les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ et retour depuis le Domaine du Baron (lac de Montriond)
- À prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

MORZINE OU MONTRIOND*

Période : toute l'année
Durée : une journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 210 € par AMM
Niveaux conseillés : 5^e à T^{ale}

Une journée à la découverte de sites emblématiques du Haut-Chablais : lac de Montriond, station d'Avoriaz, ardoisières de Morzine... qui racontent le lien entre histoire de la Terre et celle des hommes.

DÉROULEMENT :

La journée permet de visualiser les risques naturels en montagne et leur prise en compte dans les aménagements et l'urbanisation. D'autres thèmes spécifiques peuvent être abordés sur demande : formation des paysages, agriculture, fonctionnement d'une station de ski...

Après une introduction effectuée dans le bus, les élèves découvriront le géosite du lac de Montriond, belle illustration de l'impact d'un écoulement sur le paysage. Direction ensuite la montagne de Séraussaix pour une petite randonnée suivie du pique-nique. Une lecture de paysage permettra de comprendre que la station d'Avoriaz ne s'est pas implantée ici par hasard, et de repérer quelques risques naturels caractéristiques du milieu montagnard.

L'après-midi, le groupe descendra à Morzine pour découvrir l'exposition sur les ardoisières, l'utilisation locale de cette ressource naturelle et les aménagements réalisés pour maîtriser le cours de la Dranse. Un détour dans la Vallée des Ardoisières permettra d'observer les parois rocheuses fragiles sujettes aux écoulements. La sortie s'achèvera dans la vallée de la Manche, où un dispositif d'avertissement contre les avalanches et les laves torrentielles est installé.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 4	LYCÉE
<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales Adopter un comportement éthique et responsable THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés et actuels ; phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain : gestion, impacts) / le vivant et son évolution 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Adopter un comportement éthique et responsable 2^{NDE} (THÈMES) : les enjeux contemporains de la planète (géosciences et dynamique des paysages) 1^{ÈRE} (THÈMES SPÉ.) : la Terre, la vie et l'organisation du vivant (la dynamique interne de la Terre) / enjeux contemporains de la planète (écosystèmes et services environnementaux) T^{ALE} (THÈMES SPÉ.) : la Terre, la vie et l'organisation du vivant (à la recherche du passé géologique de notre planète) / enjeux planétaires contemporains (les climats de la Terre : comprendre le passé pour agir aujourd'hui et demain)
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : prévenir les risques, s'adapter au changement global / dynamiques territoriales de la France contemporaine / pourquoi et comment aménager le territoire ? 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux GÉOGRAPHIE 2^{NDE} (THÈMES) : sociétés et environnements : des équilibres fragiles / territoires, populations et développement : quels défis ? / des mobilités généralisées GÉOGRAPHIE 1^{ÈRE} (THÈMES) : les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- *Au choix, départ de Morzine (du Foyer Le Savoie) ou départ de Montriond (depuis le rond-point des Plagnettes)
- Durée de la sortie : 6h (hors temps de pique-nique)
- À prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne, lunettes, eau, matériel pour la prise de note et crayons de couleur - le bus reste avec le groupe toute la journée (plusieurs arrêts)

BERNEX

Période : sept., oct., mai, juin
Durée : une journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 210 € par AMM*
Niveaux conseillés : 5^e à T^{ale}

Une randonnée sur les pistes des vestiges glaciaires et tropicaux du paysage lémanique, pour mettre en perspective réchauffement actuel et variations climatiques naturelles de la planète Terre.

DÉROULEMENT :

Tout au long du parcours, les élèves bénéficieront d'un magnifique panorama sur le Léman, le plateau de Gavot (dépôts morainiques), les sommets des Préalpes (Dent d'Oche, Mémises), ainsi que d'une vue sur les glaciers et sommets du Mont Blanc depuis le Mont Baron. Ces paysages ainsi que les roches rencontrées seront l'occasion pour le groupe de revisiter les questionnements des naturalistes et explorateurs du XIX^e s. à l'origine de la théorie glaciaire. Les élèves élaboreront leurs hypothèses, en discuteront entre eux et les confronteront aux indices du terrain. Plusieurs arrêts permettront d'aborder les thèmes suivants :

- histoire et petites histoires du Lac Léman ;
- les variations climatiques à différentes échelles : géologique, historique, contemporaine ;
- les principaux facteurs non anthropiques de variation du climat à la surface de la Terre ;
- les causes du réchauffement actuel et quelques pistes de réflexion pour l'avenir.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 4	LYCÉE
<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales • Adopter un comportement éthique et responsable • THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés et actuels ; phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Adopter un comportement éthique et responsable • 2^{NDE} (THÈMES) : les enjeux contemporains de la planète (géosciences et dynamique des paysages) • 1^{ERE} (THÈMES SPÉ.) : la Terre, la vie et l'organisation du vivant (la dynamique interne de la Terre) • T^{ALE} (THÈMES SPÉ.) : la Terre, la vie et l'organisation du vivant (à la recherche du passé géologique de notre planète) / enjeux planétaires contemporains (les climats de la Terre : comprendre le passé pour agir aujourd'hui et demain) • T^{ALE} (THÈMES ENS. SCI.) : science, climat et société (la complexité du système climatique ; le climat du futur)
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : prévenir les risques, s'adapter au changement global 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux • GÉOGRAPHIE 2^{NDE} (THÈMES) : sociétés et environnements : des équilibres fragiles

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Durée de la sortie : de 9h à 17h - dénivelé positif de 250m, dénivelé négatif de 650m
- Départ et arrivée dans des lieux différents : départ du parking de Pré Richard (Bernex), retour au lieu-dit Le Crêt (Chevenoz)
- À prévoir : sac à dos individuel, eau, pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, cahier, crayon

LES ATELIERS



À L'ÉCOLE

Période : toute l'année
Durée : 20 min à 1h
Effectif : 1 intervenant pour 1 classe
Prix indicatif : gratuit*
Niveaux conseillés : MS à CE1

Un atelier adaptatif basé sur des approches sensibles et imaginaires, pour expliquer aux plus petits d'où viennent les roches locales et quelles sont leurs caractéristiques.

DÉROULEMENT :

Les cailloux du Chablais ont tous leur histoire. Mais au fait, d'où viennent les galets trouvés au bord du Léman ? Des éléments de réponse seront donnés sous la forme d'un conte. Plusieurs mini-ateliers peuvent être réalisés en petits groupes en complément du conte, en fonction de l'âge des élèves :

- travail d'expression sur les roches (vocabulaire, sensations) et classement selon leur couleur, texture, poids, taille, et éventuellement leur usage ;
- construction d'un Inukshuk (personnage en pierre) ou d'un cairn qui marque l'entrée du monde imaginaire des cailloux ;
- fabrication d'un mandala en cailloux (en extérieur, si la météo est clémente) ;
- comment sont fabriqués les cailloux ? Fabrication d'une « roche sédimentaire » (démonstration - CP à CE1) ;
- créer son propre musée éphémère de cailloux (CP à CE1) ;
- la cuisine des roches (démonstration - CP à CE1).

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 1	CYCLE 2
Explorer le monde	Questionner le monde
<ul style="list-style-type: none"> • Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière : explorer la matière, fabriquer des objets 	<ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Imaginer, réaliser • Pratiquer des langages • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : questionner la matière / questionner l'espace et le temps (se situer dans l'espace et le temps ; explorer les organisations du monde : identifier les paysages)
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	
<ul style="list-style-type: none"> • Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées : observations, comparaisons, tris 	
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Français
<ul style="list-style-type: none"> • L'oral : oser entrer en communication, comprendre et apprendre, échanger et réfléchir avec les autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Arts plastiques
<ul style="list-style-type: none"> • Vivre et exprimer ses émotions, formuler des choix • Productions plastiques et visuelles 	<ul style="list-style-type: none"> • Expérimenter, produire, créer • Mettre en œuvre un projet artistique

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- *Nombre limité d'interventions gratuites
- Atelier en classe et autour de l'école
- Pour les mini-ateliers, nécessité d'un adulte par petit groupe
- Annulation possible en cas de mauvais temps (routes impraticables ou récolte de cailloux impossible)



À PROXIMITÉ DE L'ÉCOLE OU SITE NATUREL AU CHOIX

Période : toute l'année sauf hiver
Durée : 2h à 2h30
Effectif : 1 intervenant pour 18 élèves
Prix indicatif : 130 € par intervenant
Niveaux conseillés : GS à CE2

Promenade et animations ludiques au départ de l'école : les enfants écouteront l'histoire de deux cailloux puis participeront à des ateliers durant lesquels ils reconstitueront une partie de l'histoire.

DÉROULEMENT :

L'activité se déroulera en deux temps :

1 - Une petite promenade ponctuée d'arrêts pour observer les roches : falaises, blocs anguleux, cailloux aux formes arrondies... d'où viennent-ils ? Comment se déplacent-ils ? Pourquoi ont-ils ces formes différentes ? Les élèves écouteront une histoire de cailloux qu'ils reconstitueront ensuite à travers des jeux.

2 - Ateliers ludiques, en petits groupes (nécessité d'un adulte encadrant par groupe) :

- réaliser la plus haute pile de cailloux ;
- reconstituer une rivière miniature en utilisant des cailloux et d'autres éléments naturels présents ;
- peindre sur un caillou un morceau de son histoire.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 1	CYCLE 2
Explorer le monde	Questionner le monde
<ul style="list-style-type: none"> • Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière : explorer la matière, fabriquer des objets 	<ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Imaginer, réaliser • Pratiquer des langages • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : questionner la matière / questionner l'espace et le temps (se situer dans l'espace et le temps ; explorer les organisations du monde : identifier les paysages)
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	
<ul style="list-style-type: none"> • Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées : observations, comparaisons, tris 	
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Français
<ul style="list-style-type: none"> • L'oral : oser entrer en communication, comprendre et apprendre, échanger et réfléchir avec les autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Arts plastiques
<ul style="list-style-type: none"> • Vivre et exprimer ses émotions, formuler des choix • Productions plastiques et visuelles 	<ul style="list-style-type: none"> • Expérimenter, produire, créer • Mettre en œuvre un projet artistique

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- L'activité peut être reportée en cas de mauvais temps ou se pratiquer sous un grand préau abrité (dans ce cas, pas de balade mais seulement les histoires et les ateliers)
- L'activité peut se pratiquer au départ de l'école, s'il existe à proximité une zone avec des roches (carrère ou ancien dépôt fluvial), une petite rivière et un point de vue sur une falaise
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la marche et aux conditions météo (baskets, bottes)



SCIEZ

Période : toute l'année
Durée : 1/2 journée ou journée
Effectif : 1 intervenant pour 1 classe
Prix indicatif : 130 €/classe la 1/2 journée
Niveaux conseillés : CE1 à 6^e

Un programme à la carte au Musée de Préhistoire et de Géologie, pour comprendre l'histoire de nos paysages, ainsi la vie de l'Homme dans les Alpes à la préhistoire et son lien avec l'environnement.

DÉROULEMENT :

Option ½ journée – une visite guidée (45 min à 1h) et/ou des ateliers au choix (3 maximum).

Option journée – la ½ journée est complétée par une randonnée sur le thème de la Préhistoire ou des ateliers au choix.

Les activités au choix :

- **Visite guidée de l'exposition Préhistoire :** évolution de l'Homme, les 3 périodes de la préhistoire (Paléolithique, Néolithique et Âge des Métaux), évolution des contextes climatiques et environnementaux et focus sur les ressources locales ;
- **Atelier « art pariétal » :** analyse des matériaux réalisation d'œuvres rupestres sur une fausse paroi de grotte ;
- **Atelier « fouille archéologique » :** expérimentation des techniques de fouilles puis interprétation ;
- **Ateliers-démonstrations :** techniques d'allumage du feu, techniques de taille du silex ;
- **Atelier « tir au propulseur » :** présentation des techniques de chasse de Cro-Magnon, puis test du tir au propulseur ;
- **Visite « aventure de la Terre » et ateliers « dans la peau du géologue » :** visite guidée active de la salle de géologie et ateliers participatifs sur l'évolution de la vie et de la Terre, la formation des Alpes, les fossiles, roches et paysages du Chablais. Jeu de paysages à remettre dans l'ordre chronologique, jeu de type timeline pour replacer sur une corde, à la bonne échelle temps-distance, des événements marquants de l'histoire de la Terre.
- **Randonnée préhistoire :** sentier sans difficulté au départ du musée sur le Domaine de Guidou, ponctué d'ateliers au choix (cueillette, lecture de paysage...) qui permettront aux élèves de se mettre dans la peau des hommes préhistoriques et de faire le lien entre l'Homme et son environnement.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • S'approprier des outils et des méthodes • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (la matière ; les objets techniques) / questionner l'espace et le temps (se situer dans l'espace et le temps ; explorer les organisations du monde : comparer quelques modes de vie, identifier les paysages) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • S'approprier des outils et des méthodes • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; identifier des enjeux liés à l'environnement) / matériaux et objets techniques
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées, conserver une attention soutenue 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • HISTOIRE (THÈMES) : et avant la France ? / la longue histoire de l'humanité et des migrations • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir le(s) lieu(x) où j'habite

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Fiche réalisée en collaboration avec le Musée de Préhistoire et Géologie de Sciez, site partenaire du Géoparc
- En cas de pluie, repli à l'intérieur du musée - à prévoir : chaussures et vêtements adaptés pour l'atelier en extérieur



Période : mai, juin
Durée : 2h (1h visite, 1h atelier)
Effectif : 1 intervenant pour 15 élèves
Prix indicatif : 11 € par élève*
Niveaux conseillés : CE2 à 6^e

Une visite sensorielle à la découverte du monde végétal du Jardin des Cinq Sens, suivie d'un atelier pour comprendre la variété des types de sol et leurs liens avec les espèces végétales.

DÉROULEMENT :

Après la visite sensorielle du Jardin des Cinq Sens, qui se termine par un quizz en équipe, les élèves participeront à un atelier "du sol à la plante". Il leur permettra de comprendre le rôle et l'importance du sol comme de support du monde végétal.

Observer les couches du sol, toucher les textures, découvrir la vie dans cet environnement... De la forêt à la terre de jardin, les différents types de sols seront passés en revue. Mieux connaître le sol permettra à chacun des élèves de terminer l'atelier par une phase pratique de plantation. Tous auront ainsi le loisir d'en observer l'évolution au cours des semaines suivantes.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques S'approprier des outils et des méthodes Pratiquer des langages Adopter un comportement éthique et responsable Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (la matière ; reconnaître le monde vivant ; les objets techniques) / questionner l'espace et le temps (se situer dans l'espace ; explorer les organisations du monde : identifier les paysages) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques S'approprier des outils et des méthodes Pratiquer des langages Adopter un comportement éthique et responsable Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : matière, mouvement, énergie (diversité de la matière) / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (développement et reproduction ; origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir) / matériaux et objets techniques (évolution du besoin ; fonctionnement) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques et biologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; identifier des enjeux liés à l'environnement)
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées, conserver une attention soutenue 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir le(s) lieu(x) où j'habite / mieux habiter

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- *Tarif incluant : la visite, le quizz en équipe, l'atelier - 1 gratuité accompagnateur pour 8 élèves
- Fiche réalisée en collaboration avec le Jardin des Cinq Sens, site partenaire du Géoparc
- Parking bus à 300 m (vérifier la gratuité auprès de la mairie d'Yvoire)
- Aires de pique-nique à 200m (espaces verts en bord de lac) ou salle hors-sac (sur demande auprès de la mairie d'Yvoire)

ABONDANCE

Période : fin avril à juin, septembre
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 intervenant pour 1 classe
Prix indicatif : 7 € par élève*
Niveaux conseillés : CM1 à 5^e

Une visite commentée pour découvrir l'Abbaye d'Abondance, suivie d'un parcours ludique en équipes pour plonger dans l'univers des tailleurs de pierre.

DÉROULEMENT :

Tout d'abord, le médiateur fait découvrir le site à l'ensemble de la classe. Les différents espaces (église, cloître et monastère) sont repérés à l'aide de la maquette du site. Un parcours rapide permet de mettre en évidence les particularités de l'abbaye : l'architecture, les peintures murales du XV^e s., la vie monastique (journée, lieu de vie, vie communautaire...). Puis des équipes de 4 ou 5 élèves sont constituées. Les règles sont expliquées et un kit de participation est remis aux équipes.

Chaque équipe se lance ensuite dans sa quête : aider un tailleur de pierre à déterminer le matériau le plus adapté à la réalisation d'une fontaine pour le cloître. Cette roche doit à la fois posséder les propriétés adaptées (résistance au froid, imperméabilité...), s'intégrer au bâtiment existant et faire partie des ressources locales. En fin d'activité, toutes les équipes seront réunies pour échanger sur leurs découvertes et revoir ensemble les différents matériaux rencontrés (échantillons à disposition).

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
Sciences et technologie	Sciences de la Vie et de la Terre
<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques S'approprier des outils et des méthodes Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : matériaux et objets techniques / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (géologie locale ; enjeux liés à l'environnement) 	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Adopter un comportement éthique et responsable Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
Histoire - Géographie	Histoire - Géographie
<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans le temps et l'espace Pratiquer différents langages en histoire et en géographie GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite 	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE (THÈMES) : société, Eglise et pouvoir politique dans l'Occident féodal (XI^e-XV^e s.)
Histoire des arts	Histoire des arts
<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans un musée, un lieu d'art, un site patrimonial 	<ul style="list-style-type: none"> Décrire une œuvre d'art en employant un lexique simple adapté Associer une œuvre à une époque et une civilisation à partir des éléments observés Rendre compte de la visite d'un lieu de conservation ou de diffusion artistique ou de la rencontre avec un métier du patrimoine THÈMES : arts et société à l'époque antique et au haut Moyen-âge / états, sociétés et modes de vie (XIII^e-XVIII^e s.)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- *Gratuité pour les accompagnateurs - accompagnateurs nécessaires : pour le cycle 3, un adulte par équipe de 4/5 élèves ; pour le cycle 4, un adulte pour 10/12 élèves - durée totale : environ 3h
- Fiche réalisée en collaboration avec l'Abbaye d'Abondance, site partenaire du Géoparc
- Fiches élève fournies lors de la visite, ainsi que papier, crayons de papier, gommages, kit
- À prévoir : tenues adaptées à la météo (une partie de l'activité a lieu en extérieur)

LA FORCLAZ

Période : 1^e et 3^e trimestres
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 intervenant pour 25 élèves
Prix indicatif : 130 € par intervenant
Niveaux conseillés : CM1 à 5^e

L'histoire du glacier du Rhône et de son impact sur le paysage et sur la diversité des roches que l'on retrouve localement, racontée depuis le belvédère de Tréchauffé.

DÉROULEMENT :

Les élèves vont réaliser cet atelier sur le géosite du belvédère de Tréchauffé. Cet espace, à travers l'observation et la lecture du paysage, permet de reconstituer l'histoire du glacier du Rhône.

Par petits groupes, les élèves élaboreront des hypothèses pour expliquer un sujet donné sur le thème du glacier, en s'aidant des panneaux explicatifs sur place, mais aussi d'indices dissimulés dans un relevé d'enquêtes et sur le site. Leurs découvertes seront ensuite mises en commun : le fonctionnement d'un glacier, le modelage du paysage, les dépôts de moraines et la formation des lacs seront détaillés.

L'atelier pourra être complété par la découverte de l'église du village de La Forclaz (facultatif), dont la façade présente toutes les roches de construction provenant du Chablais. Certaines dominent plus que d'autres, comme le fameux marbre de La Vernaz, mais on y trouve aussi des pierres qui ont voyagé... à dos de glacier !

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Se situer dans l'espace et le temps: se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (états de la matière : eau ; la matière à grande échelle) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; identifier des enjeux liés à l'environnement) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans le temps et l'espace GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du parking du belvédère de Tréchauffé (La Forclaz)
- Le déplacement entre le belvédère et le village de La Forclaz se fait avec le bus réservé par l'établissement scolaire
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

MONTRIOND OU EN SALLE

Période : mai, juin, sept., oct.
Durée : 1h30
Effectif : 1 intervenant pour 25 élèves
Prix indicatif : 5 € par élève
Niveaux conseillés : CM1 à 4^e

Munis d'outils d'observation et de matériel d'expérimentation scientifique, les élèves deviennent des apprentis géologues et sont invités à regarder d'un nouvel œil le lac et son environnement.

DÉROULEMENT :

Autour de petites maquettes et dessins, permettant d'expliquer de façon visuelle la formation des montagnes en 3 étapes clés (dépôts de sédiments, mouvements tectoniques, sculpture du paysage), les élèves découvriront le métier de géologue et ses bases de travail. Ensuite, place à l'enquête ! Les élèves seront invités à observer la roche en petit et en grand format. Deux roches, aux apparences complètement différentes, seront comparées : comment se sont-elles formées ? Que contiennent-elles ? Comment sont-elles utilisées ? Selon le niveau des élèves, les différents contextes (climatiques, tectoniques, physico-chimiques...) de formation des roches sédimentaires pourront être abordés.

Une maquette permettra aux élèves d'imaginer le paysage avant l'éboulement de la montagne de Nantaux, à l'origine de la formation du lac de Montriond. Les blocs erratiques arrachés par les glaciers, la morphologie de la vallée de Montriond et surtout la zone d'arrachement, illustreront l'impact inévitable de l'érosion sur les paysages.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques S'approprier des outils et des méthodes Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : matériaux et objets techniques / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques du paysage, phénomènes naturels ; enjeux liés à l'environnement : impacts humains dans un environnement, suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie : les changements climatiques passés, les phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France (dans un espace touristique) 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : dynamiques territoriales de la France contemporaine (les espaces de faible densité et leurs atouts)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- *Gratuité pour les accompagnateurs
- Fiches élève fournies
- Cet atelier peut être réalisé dans une salle de classe ou d'un centre de vacances en cas de très mauvais temps
- À prévoir : chaussures de marche et vêtements adaptés

Période : du 15 avril au 15 octobre

Durée : 2h

Effectif : 1 intervenant pour 1 classe

Prix indicatif : 5 € par élève*

Niveaux conseillés : CM1 à 3^e

Un atelier sous forme de course d'orientation, conçu pour différents niveaux, pour partir à la découverte de 6 types de roches présentes dans le Chablais et utilisées localement.

DÉROULEMENT :

L'atelier, à travers le domaine de l'Abbaye d'Aulps, permettra aux enfants de découvrir jusqu'à 6 types de roches du Chablais, sous toutes leurs formes (anciennes ou actuellement en formation, locale, ou ayant voyagé lors des grandes glaciations...). A l'aide d'indices disséminés dans le domaine, d'instruments d'orientation et de mesure de distance (boussole, corde à nœuds), les différentes équipes vont devoir rechercher les pierres. Celles-ci ont chacune leur histoire, qu'il s'agira de comprendre afin de les replacer sur l'échelle chronologique de la formation des Alpes. D'étape en étape, chaque équipe découvrira une seule pierre, qu'elle devra présenter aux autres groupes lors de la restitution finale.

Les six pierres présentées permettent en effet de balayer l'échelle du temps et de mettre en valeur les grands événements qui ont marqué la formation du paysage. A l'issue de l'atelier, chaque équipe aura rempli sa feuille de route, avec les principales notions caractérisant la roche étudiée. Les groupes croiseront leurs connaissances pour avoir une vision globale de l'histoire géologique du Chablais.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
Sciences et technologie <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques S'approprier des outils et des méthodes Pratiquer des langages Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques du paysage ; enjeux liés à l'environnement : suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche) 	Sciences de la Vie et de la Terre <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Pratiquer des langages Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, tectonique des plaques, notion d'ères géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite 	Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE (THÈMES) : société, Eglise et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI^e-XV^e s.)
Histoire des arts <ul style="list-style-type: none"> Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une [réalisation] dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain. 	Histoire des arts <ul style="list-style-type: none"> Associer une œuvre à une époque et une civilisation à partir des éléments observés THÈMES : arts et société à l'époque antique et au haut Moyen-âge / états, sociétés et modes de vie (XIII^e-XVIII^e s.)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- *Forfait groupe de 100 € jusqu'à 20 élèves
- Fiche réalisée en collaboration avec le Domaine de Découverte de la Vallée d'Aulps, site partenaire du Géoparc
- L'atelier peut être couplé à d'autres activités proposées par le Domaine de Découverte de la Vallée d'Aulps
- À prévoir : vêtements adaptés à l'activité en extérieur

Période : toute l'année hors neige

Durée : une journée

Effectif : 4 intervenants pour 2 classes

Prix indicatif : 5,90 € par élève + 420 €*

Niveaux conseillés : CM1 à 3^e

Une journée entre la ferme du Petit Mont (alimentée en eau par une source) et les alpages, pour comprendre les enjeux de la production alimentaire bio et de l'exploitation des ressources naturelles.

DÉROULEMENT :

La journée est prévue pour deux classes, avec échange des activités à midi.

Demi-journée à la ferme : lors de la visite de la ferme, les élèves découvriront la vie des animaux, le métier d'agriculteur, les différents labels (bio, AOP, IGP) et l'importance de l'eau de source utilisée par la ferme (aspects qualitatifs et quantitatifs). Un atelier est prévu sur la production alimentaire et la vie animale, au choix : « du lait au fromage » ou « confection de confiture et sirop ».

Demi-journée de randonnée sur le terrain : axée sur l'exploitation des ressources naturelles et notamment de l'eau, la randonnée commencera par la découverte de la source qui alimente la ferme. Les élèves comprendront les enjeux de l'utilisation de cette ressource essentielle dont il faut garantir une quantité suffisante et une qualité irréprochable pour la production fromagère bio, dans une optique de développement durable. Ils comprendront comment est filtrée l'eau (rôle du sol, mais aussi de l'homme). Les panoramas sur la vallée du Brevon permettront d'aborder l'histoire des paysages, le lien entre roches et formation du sol, la biodiversité. Le parcours se terminera par les alpages, une autre ressource d'importance pour la production alimentaire.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
Sciences et technologie <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (alimentation de l'être humain ; origine et techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments ; développement reproduction des êtres vivants ; matière organique des êtres vivants et son devenir) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes biologiques et géologiques d'un paysage ; identifier des enjeux liés à l'environnement) 	Sciences de la Vie et de la Terre <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, gestion de ressources naturelles à différentes échelles : eau, sol) / le vivant et son évolution
Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / consommer en France / mieux habiter/ habiter un espace de faible densité (espace de faible densité à vocation agricole) 	Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler / prévenir les risques, s'adapter au changement global / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs et leurs évolutions ; espaces de faible densité et leurs atouts)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- *Tarifs pour 2 classes : ateliers à la ferme : 5,90€/élève (le tarif augmente de 10 cents/an) + forfait 2 randonnées à la 1/2 journée (chaque classe fait une randonnée) = 2 x 210 euros = 420€
- Durée totale : 6h (ferme : 2h / repas : 1h / randonnée : 3h)
- Dossier pédagogique remis à l'enseignant après réservation
- À prévoir : chaussures de marche et vêtements chauds

À L'ÉCOLE

Période : toute l'année

Durée : 1/2 journée

Effectif : 1 intervenant pour 1 classe

Prix indicatif : 130 € par intervenant

Niveaux conseillés : CM1 à 3^e

Un jeu de rôle coopératif pour cerner les enjeux de la gestion durable de l'eau. Les élèves incarnent différentes parties prenantes et doivent trouver un compromis pour préserver cette ressource.

DÉROULEMENT :

- Rappel sur la notion de pollution (environ 20 min) à l'aide d'un court métrage sur le cycle de la matière.
- Jeu de rôle (environ 2h) : les élèves deviennent des habitants de la commune de « Bellaqua » et se répartissent en 5 groupes (agriculteurs, dirigeants de la société d'exploitation des eaux, citoyens-consommateurs, élus locaux et gestionnaire des espaces naturels). La société des eaux a invité tous les acteurs à une réunion pour proposer un projet, dont le but est de préserver la qualité de la ressource qu'elle exploite. Les acteurs parviendront-ils à un accord ? Chaque groupe est muni d'une grille d'actions spécifiques les guidant dans leurs négociations. En conclusion, les choix des élèves seront mis en perspective avec un projet local réel.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : matière, mouvement, énergie (diversité de la matière ; identifier différentes sources d'énergie) / le vivant (expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (enjeux liés à l'environnement : exploitation raisonnée et utilisation des ressources) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain : comprendre et expliquer les choix en matière de gestion ; impacts des actions de l'être humain sur l'environnement)
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • Comprendre un document • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : consommer en France (satisfaire les besoins en énergie, en eau) / mieux habiter (recycler) / habiter un espace de faible densité (à vocation agricole) 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • Coopérer et mutualiser • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler (énergie, eau) / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs, espaces de faible densité)
<p>Instruction civique et morale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le jugement : penser par soi-même et avec les autres • Coopérer • Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue • Nuancer son point de vue en tenant compte de celui des autres • Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif • Savoir participer et prendre sa place dans un groupe 	<p>Instruction civique et morale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sensibilité : soi et les autres • Le jugement : penser par soi-même et avec les autres (confronter ses jugements à ceux d'autrui dans un débat argumenté ; différencier son intérêt particulier de l'intérêt général) • Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Durée : 3 à 4h - présence indispensable de l'enseignant
- Préparation nécessaire : prévoir la mise à disposition d'un vidéoprojecteur
- Le déroulement sera facilité si les élèves ont déjà pratiqué des activités les amenant à débattre
- Cet atelier peut être couplé avec l'activité « Agriculture et eau : ça gaze sur le Gavot » (voir p.66), ou la visite du méthaniseur de Vinzier (à partir du collège ; dossier pédagogique transmis sur demande)



Période : toute l'année
Durée : 1/2 journée ou journée
Effectif : 2 intervenants pour 1 classe
Prix indicatif : 310 à 390 €/classe*
Niveaux conseillés : CM1 à 3^e (+ variante 2^{nde})

Découverte des relations entre les pratiques agricoles locales et les eaux minérales d'Evian, à travers les ateliers à la ferme pédagogique du GAEC Savoie-Gascogne et la visite du méthaniseur Terragr'Eau.

DÉROULEMENT :

- **Matinée à la ferme** (9h30-12h), classe divisée en 2 groupes, rotation après 11h15 : pendant qu'un groupe visite la ferme avec l'agricultrice (fabrication de tomme blanche, alimentation des animaux à base de foin, utilisation des déjections animales), l'autre groupe réalisera une lecture de paysage et fabriquera une mini maquette du sous-sol de l'impluvium. Repas sur place (12h-12h45) avec dégustation de fromage.
- **Après-midi en option** (13h-16h ; à partir du collège et le jeudi uniquement) : découverte guidée en bus du plateau de Gavot, puis arrêt au méthaniseur de Vinzier. Pendant qu'un groupe suit une visite guidée de l'unité de méthanisation Terragr'Eau (conduite par le directeur du site - durée : environ 1h), l'autre groupe se déplace dans les prairies et des zones humides de l'impluvium pour comprendre l'influence de la méthanisation sur les pratiques agricoles, sur la préservation de la qualité de l'eau et sur la biodiversité. Rotation des groupes. Possibilité d'un arrêt final à la source historique Cachat à Evian.

Une variante pour les élèves de seconde est possible (Agrosystèmes et développement durable).

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (diversité de la matière ; identifier différentes sources d'énergie) / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (origine et techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments ; comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire ; origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes biologiques et géologiques d'un paysage, interactions avec l'environnement et le peuplement ; identifier les enjeux liés à l'environnement) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes et ères géologiques ; changements climatiques passés et actuels, risques et mesures ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain : comprendre et expliquer les choix en matière de gestion ; impacts des actions de l'être humain sur l'environnement) / le vivant et son évolution
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / consommer en France / mieux habiter (recycler) / habiter un espace de faible densité (de grande biodiversité, à vocation agricole) 	<p>Physique - Chimie</p> <ul style="list-style-type: none"> • THÈMES : organisation et transformation de la matière / l'énergie et ses conversions (identifier les formes d'énergie, conversions)
	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler (énergie, eau) / prévenir les risques, s'adapter au changement global / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs, espaces de faible densité)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- *tarifs selon la durée effective - pour la visite du méthaniseur, un dossier pédagogique peut être transmis sur demande
- À prévoir : **bottes**, pique-nique, vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon
- Cette activité peut être couplée avec l'atelier « Coopérons pour préserver l'eau » (voir p. 65)

SCIEZ



Période : toute l'année
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 intervenant pour 1 classe
Prix indicatif : 130 € par classe
Niveaux conseillés : 6^e à 3^e

Une visite et des ateliers au Musée de Préhistoire et de Géologie, pour découvrir les risques naturels sur le territoire du Chablais et les mesures de prévention associées.

DÉROULEMENT :

- **Visite active de l'exposition temporaire** « Catastrophe ! Les risques naturels dans le Chablais » qui aborde l'ensemble des aléas liés à la géologie locale et à nos paysages, et les enjeux liés à l'homme :
 - les risques géologiques : séismes, tsunamis sur le Léman, éboulements, glissements de terrain (risque également météorologique)...
 - les risques météorologiques : inondations, avalanches, tempêtes...
 - l'exposition présente également les mesures de prévention mises en place localement.
- **Atelier participatif et de mise en pratique sur les risques naturels** : à l'aide d'une maquette représentant le Chablais et selon les événements catastrophiques qui surviendront pendant l'atelier, les élèves devront découvrir quels sont les dangers associés aux différentes zones géographiques du territoire, et mettre en place les bonnes mesures (prévision, protection, prévention ou adaptation) pour en diminuer l'impact sur les habitants, l'environnement et l'économie locale.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • S'approprier des outils et des méthodes • Pratiquer des langages • Adopter un comportement éthique et responsable : relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de sécurité et d'environnement • Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle • THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (états de la matière) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage et interaction avec le peuplement et l'environnement ; relier certains phénomènes naturels à des risques pour les populations ; identifier des enjeux liés à l'environnement) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Adopter un comportement éthique et responsable : identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles • Se situer dans l'espace et le temps : appréhender différentes échelles de temps géologique et biologique, identifier par l'histoire des sciences et des techniques comment se construit un savoir scientifique • THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (changements climatiques passés et actuels ; phénomènes météorologiques et climatiques : risques naturels et mesures de prévention, protection, adaptation, atténuation, notion d'aléas et de vulnérabilité ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
	<p>Physique - Chimie</p> <ul style="list-style-type: none"> • THÈMES : l'énergie et ses conversions / mouvements et interactions
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques • Organiser son travail dans le cadre d'un groupe • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / habiter un espace de faible densité (à forte(s) contrainte naturelle(s)) 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques • Coopérer et mutualiser • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler / prévenir les risques, s'adapter au changement global / dynamiques territoriales de la France contemporaine

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Fiche réalisée en collaboration avec le Musée de Préhistoire et Géologie de Sciez, site partenaire du Géoparc

LES SÉJOURS



SAINT-JEAN-D'AULPS

Période : mai à juin
Durée : 5 jours, 4 nuits
Effectif : 2 AMM pour les randonnées
Prix indicatif : à partir de 219 € par élève*
Niveaux conseillés : cycle 3

Plusieurs centres d'hébergement du Chablais proposent des séjours sur la thématique « Le Géoparc du Chablais raconte l'histoire des Alpes ». Découvrez leurs propositions de programme !

LE CENTRE D'HÉBERGEMENT :

L'Isle d'Aulps (Saint-Jean-d'Aulps) : un centre très confortable et parfaitement bien équipé pour l'accueil de classes de découvertes. Il est situé à 20 minutes à pied du Domaine de Découverte de la Vallée d'Aulps (abbaye du XI^e s.).

Le « petit plus » : un séjour au coeur du Géoparc mondial UNESCO du Chablais et une équipe à votre disposition pour élaborer le séjour !

PROPOSITION DE PROGRAMME (AJUSTABLE) :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Arrivée en fin de matinée et installation	Randonnée Découverte de la Dranse	Randonnée Journée au coeur du Géoparc mondial UNESCO du Chablais, à la découverte d'un géosite emblématique	Randonnée Le lac de Montriond : la genèse d'un lac	Visite Les Gorges du Pont du diable
Midi	Pique-nique apporté par le groupe sur le site de visite	Repas au centre		Repas au centre	Repas au centre
Après-midi	Randonnée Le lac des Ecoles et la zone humide des Boittets	Visite La ferme GAEC du Mont Caly	Pique-nique	Visite Le Domaine de Découverte de la Vallée d'Aulps et atelier thématique	Départ en début d'après-midi
Veillée	Libre	Veillée « contes et légendes » ou « faune et flore de montagne »	Libre	Libre	

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Détails des activités et tarifs actualisés sur le site du Géoparc du Chablais, rubrique pédagogie
- *Base 25 élèves payants, 3 gratuits accompagnateurs. Le prix comprend : la pension complète (et goûters), le transport sur place, l'accompagnement des randonnées par des accompagnateurs en montagne également médiateurs du Géoparc du Chablais, l'entrée aux sites de visite, le ménage quotidien. Le prix ne comprend pas : le transport depuis l'école, l'équipe de vie quotidienne
- Réservations : Savoie Mont-Blanc Juniors (scolaires@smbjuniors.com et 04 50 45 69 54)

Période : mai à juin, sept. à oct.
Durée : 5 jours, 4 nuits
Effectif : 2 AMM pour les randonnées
Prix indicatif : à partir de 220 € par élève*
Niveaux conseillés : cycle 3



Plusieurs centres d'hébergement du Chablais proposent des séjours sur la thématique « Le Géoparc du Chablais raconte l'histoire des Alpes ». Découvrez leurs propositions de programme !

LE CENTRE D'HÉBERGEMENT :

Le Clair Matin (Saint-Paul-en-Chablais) : dans une nature préservée, le Clair Matin offre de multiples possibilités d'activités, qu'elles soient sportives, culturelles ou de découvertes. Convivialité, table appréciée avec des produits locaux, situé entre lac et montagne, vous y trouverez tout ce qu'il faut pour un séjour agréable.

Le « **petit plus** » : l'équipe du Clair Matin sera à votre écoute et vous accueillera en toute simplicité dans un cadre authentique.

PROPOSITION DE PROGRAMME (AJUSTABLE) :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Arrivée en fin de matinée et installation	Visite Château de Ripaille : histoire du duché de Savoie et site géologique	Randonnée « Au fil de l'eau » Histoire de l'eau d'Evian, son parcours dans le sol Pique-nique	Visite Ferme des Chalets d'Oche et fabrication du fromage Abondance	Jeu de l'oie grandeur nature
Midi	Pique-nique apporté par le groupe	Pique-nique au bord du lac Léman		Repas au centre	Repas au centre
Après-midi	Randonnée A la découverte du Mont Bénand : vue et histoire du lac Léman	Visite Musée de Préhistoire et Géologie Jean Hallemans		Randonnée Réserve naturelle du Delta de la Dranse	Départ en début d'après-midi
Veillée	Libre	Libre	Veillée contes	Libre	

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Détails des activités et tarifs actualisés sur le site du Géoparc du Chablais, rubrique pédagogie
- *Base 25 élèves payants, 3 gratuits accompagnateurs. Le prix comprend : la pension complète (et goûters), le transport sur place, l'accompagnement des randonnées par des accompagnateurs en montagne également médiateurs du Géoparc du Chablais, l'entrée aux sites de visite, le ménage quotidien. Le prix ne comprend pas : le transport depuis l'école, l'équipe de vie quotidienne
- Réservations : Savoie Mont-Blanc Juniors (scolaires@smbjuniors.com et 04 50 45 69 54)

BELLEVAUX

Période : mai à juin, sept. à oct.
Durée : 5 jours, 4 nuits
Effectif : 2 AMM pour les randonnées
Prix indicatif : à partir de 220 € par élève*
Niveaux conseillés : cycle 3

Plusieurs centres d'hébergement du Chablais proposent des séjours sur la thématique « Le Géoparc du Chablais raconte l'histoire des Alpes ». Découvrez leurs propositions de programme !

LE CENTRE D'HÉBERGEMENT :

Chalet AROEVEN (Bellevaux) : situé à 1100m d'altitude dans la vallée du Brevon, le chalet offre de multiples possibilités d'étude de la montagne. Des chambres de 2 à 4 lits, des salles d'activité et une salle de détente vous attendent.

Le « **petit plus** » : un accompagnement personnalisé dans la réalisation de votre projet de séjour et du matériel pédagogique conséquent à votre disposition !

PROPOSITION DE PROGRAMME (AJUSTABLE) :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Arrivée en fin de matinée et installation	Visite Les Gorges du Pont du Diable	Randonnée Journée aux alpages de Niffлон Pique-nique	Astronomie Micro-fusée	Jeu d'orientation Découverte de l'histoire et du patrimoine local
Midi	Pique-nique apporté par le groupe	Repas au centre		Repas au centre	Repas au centre
Après-midi	Visite Ferme pédagogique du Petit Mont	Randonnée Le lac de Vallon		Randonnée Départ du chalet, vers les crêtes d'Hirmentaz	Départ en début d'après-midi
Veillée	Libre	Veillée conte	Astronomie Observation au télescope	« Boum »	

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Détails des activités et tarifs actualisés sur le site du Géoparc du Chablais, rubrique pédagogie
- *Base 25 élèves payants, 3 gratuits accompagnateurs. Le prix comprend : la pension complète (et goûters), le transport sur place, l'accompagnement des randonnées par des accompagnateurs en montagne également médiateurs du Géoparc du Chablais, l'entrée aux sites de visite, le ménage quotidien. Le prix ne comprend pas : le transport depuis l'école, l'équipe de vie quotidienne
- Réservations : Savoie Mont-Blanc Juniors (scolaires@smbjuniors.com et 04 50 45 69 54)

SEYTROUX

Période : mai
Durée : 5 jours, 4 nuits
Effectif : 2 AMM pour les randonnées
Prix indicatif : à partir de 219 € par élève*
Niveaux conseillés : cycle 3 (adaptable C2)

Plusieurs centres d'hébergement du Chablais proposent des séjours sur la thématique « Le Géoparc du Chablais raconte l'histoire des Alpes ». Découvrez leurs propositions de programme !

LE CENTRE D'HÉBERGEMENT :

L'Echo des montagnes (Seytroux) : ce chalet authentique et familial vous accueille dans un cadre exceptionnel en pleine nature. Le centre est inscrit dans une démarche écoresponsable et participe à un programme pilote de réduction d'énergie (projet STEEP : *Support & Training for an Excellent Energy Efficiency Performance*).

Le « **petit plus** » : découverte ludique et pédagogique de l'histoire des montagnes et de la ressource en eau, possibilité de créer un carnet de voyage, repas « faits maison » uniquement et accès au terrain omnisport communal à 100 m.

PROPOSITION DE PROGRAMME (AJUSTABLE) :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Arrivée en fin de matinée et installation	Randonnée Montriond, la genèse d'un lac	Visite Les Gorges du Pont du Diable et le barrage hydroélectrique	Randonnée Journée jusqu'au chalet d'alpage. Identifier les composantes d'un paysage.	Randonnée La rivière nous a dit
Midi	Pique-nique apporté par le groupe	Pique-nique	Repas au centre		Repas au centre
Après-midi	Rallye photo Les roches, pour quoi faire ?	Visite et atelier Domaine de Découverte de la Vallée d'Aulps	Conte et atelier « La vie insoupçonnée d'un caillou » et concours d'Inukshuks	Pique-nique	Départ en début d'après-midi
Veillée	Libre	Veillée « savoir-faire » Rencontre de Dominique, l'apiculteur	Libre	Veillée Atelier bar à eaux	

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Détails des activités et tarifs actualisés sur le site du Géoparc du Chablais, rubrique pédagogie
- *Base 25 élèves payants, 3 gratuits accompagnateurs. Le prix comprend : la pension complète (et goûters), le transport sur place, l'accompagnement des randonnées par des accompagnateurs en montagne également médiateurs du Géoparc du Chablais, l'entrée aux sites de visite, le ménage quotidien. Le prix ne comprend pas : le transport depuis l'école, l'équipe de vie quotidienne
- Réservations : Savoie Mont-Blanc Juniors (scolaires@smbjuniors.com et 04 50 45 69 54)

LES GETS OU BELLEVAUX

Période : mai à juin, sept. à oct.
Durée : 5 jours, 4 nuits
Effectif : 1 médiateur pour la semaine
Prix indicatif : à partir de 220 € par élève*
Niveaux conseillés : cycle 3

Plusieurs centres d'hébergement du Chablais proposent des séjours sur la thématique « Le Géoparc du Chablais raconte l'histoire des Alpes ». Découvrez leurs propositions de programme !

LE CENTRE D'HÉBERGEMENT :

Chalet Yaka (Les Gets) : rénové et idéalement situé, le chalet offre de multiples possibilités pour étudier et découvrir la montagne et son histoire. Une démarche de développement durable permet à chacun de faire sa part.

Chalet Florimont (Bellevaux) : situé sur les contreforts du Mont d'Hirmentaz, le Florimont dispose de nombreux supports et outils pédagogiques pour faire fleurir et pour concrétiser tous vos projets de classe.

Le Yaka et le Florimont sont gérés par l'**association Pôle Montagne**, qui propose des séjours « développement durable » orientés vers 3 priorités éducatives : favoriser le bien-être et la santé, encourager le vivre-ensemble et la solidarité, et savoir évoluer dans un milieu de vie.

Le « **petit plus** » : un accompagnement avant, pendant et après le séjour par un médiateur du Géoparc, pour vivre d'une façon innovante une expérience axée sur le développement durable dans la réalité du quotidien.

PROPOSITION DE PROGRAMME (AJUSTABLE) :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Arrivée en fin de matinée et installation Pot des montagnards	Visite patrimoniale du village Evolution du paysage et des modes de vie	Sentier de découverte Le géosite du Lac des Ecoles (Les Gets) et sa zone humide, l'histoire d'un retour aux sources ou La zone humide des Mouilles (Bellevaux)	Randonnée sur le Mont Chéry ou sur le Mont d'Hirmentaz A la découverte de l'histoire de la Terre Atelier : lecture de paysage	Olympiades durables (jeux sur les acquis de la semaine)
Midi	Repas au chalet	Repas au chalet		Pique-nique « durable »	Repas au chalet
Après-midi	LudoRally@ (jeu de piste)	Visite La ferme de Caroline ou la ferme du Petit Mont	Pique-nique « classique »		Départ en début d'après-midi
Veillée	Lancement de « l'itinéraire écocitoyen »	Atelier Quelle est cette roche ?	Le Chablais, un Géoparc mondial UNESCO	« Boum » effervescente et minérale	

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Détails des activités et tarifs actualisés sur le site du Géoparc du Chablais, rubrique pédagogie
- *Base 25 élèves payants, 3 gratuits accompagnateurs. Le prix comprend : la pension complète (et goûters), le transport sur place, l'accompagnement des sorties par un médiateur du Géoparc du Chablais, l'entrée aux sites de visite, le ménage quotidien. Le prix ne comprend pas : le transport depuis l'école, l'équipe de vie quotidienne
- Réservations : Savoie Mont-Blanc Juniors (scolaires@smbjuniors.com et 04 50 45 69 54)

SAINT-JEAN-D'AULPS

Période : mai à juin, sept. à oct.
Durée : 5 jours, 4 nuits
Effectif : 2 AMM pour les randonnées
Prix indicatif : à partir de 270 € par élève*
Niveaux conseillés : 6^e à 3^e



Au programme : sensibilisation au développement durable, observation et découverte de la faune et la flore, sensibilisation au patrimoine et à l'architecture grâce à une approche scientifique et ludique !

LE CENTRE D'HÉBERGEMENT :

Le Clos Florine (Saint-Jean-d'Aulps) : au cœur du chablais, en vallée d'Aulps, le chalet bénéficie d'une situation privilégiée dans une nature préservée et au pied du majestueux Roc d'enfer. Récemment rénové, le chalet est idéal pour des séjours permettant de découvrir la montagne autrement.

Le « petit plus » : l'ensemble des repas est élaboré sur place par notre cuisinier, avec le « fait-maison » et les produits frais comme priorités. Un repas à thème est proposé chaque soir.

PROPOSITION DE PROGRAMME (AJUSTABLE) :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Arrivée en fin de matinée et installation	Randonnée Découverte faune & flore Pique-nique	Visite Fromagerie des Gets	Visite Géosite du lac de Montriond	Conférence Comprendre la météo
Midi	Pique-nique apporté par le groupe		Repas au chalet	Pique-nique	Repas au chalet
Après-midi	Visite Les Gorges du Pont du Diable		Visite Domaine de Découverte de la Vallée d'Aulps	Course d'orientation	Départ en début d'après-midi

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Détails des activités sur demande
- *Base 25 élèves payants, 3 gratuits accompagnateurs. Le prix comprend : la pension complète (et goûters), le transport sur place, l'accompagnement des randonnées par des accompagnateurs en montagne également médiateurs du Géoparc du Chablais, l'entrée aux sites de visite, le ménage quotidien. Le prix ne comprend pas : le transport depuis l'école, l'équipe de vie quotidienne
- Réservations : Savoie Mont-Blanc Juniors (scolaires@smbjuniors.com et 04 50 45 69 54)

BELLEVAUX

Période : mai à juin, sept. à oct.
Durée : 5 jours, 4 nuits
Effectif : 2 AMM pour les randonnées
Prix indicatif : à partir de 265 € par élève*
Niveaux conseillés : 6^e à 3^e

Un séjour en pleine nature pour découvrir un territoire exceptionnellement riche, ses reliefs, mais aussi le travail en équipe, l'esprit d'initiative, l'autonomie, le dépassement de soi et le goût de l'effort.

LE CENTRE D'HÉBERGEMENT :

Chalet AROEVEN (Bellevaux) : situé à 1100m d'altitude dans la vallée du Brevon, le chalet offre de multiples possibilités d'étude de la montagne. Des chambres de 2 à 4 lits, des salles d'activité et une salle de détente vous attendent.

Le « **petit plus** » : un accompagnement personnalisé dans la réalisation de votre projet de séjour et du matériel pédagogique conséquent à votre disposition !

PROPOSITION DE PROGRAMME (AJUSTABLE) :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Arrivée en fin de matinée et installation	Escalade sur falaise	Randonnée Les alpages de Nifflon Panier repas	Visite Ferme pédagogique du Petit-Mont	Parcours d'orientation
Midi	Repas au centre	Repas au centre		Repas au centre	Repas au centre
Après-midi	Randonnée Les crêtes d'Hirmentaz	Accrobranche		Via-ferrata à Bellevaux	Départ en début d'après-midi
Veillée	Libre	Astronomie Diaporama		Astronomie Observation du ciel au téléscope	« Boum »

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Détails des activités sur demande
- *Base 25 élèves payants, 3 gratuits accompagnateurs. Le prix comprend : la pension complète (et goûters), le transport sur place, l'encadrement des activités (pour les randonnées : accompagnateurs en montagne labellisés Géoparc du Chablais), l'entrée aux sites de visite, le ménage quotidien. Le prix ne comprend pas : le transport depuis l'école, l'équipe de vie quotidienne
- Réservations : Savoie Mont-Blanc Juniors (scolaires@smbjuniors.com et 04 50 45 69 54)

SEYTROUX

Période : avril à juin
Durée : 6 jours, 5 nuits
Effectif : 2 AMM pour les randonnées
Prix indicatif : à partir de 300 € par élève*
Niveaux conseillés : cycle 4

Des découvertes actives au cœur d'un territoire labellisé par l'Unesco pour sa géologie exceptionnelle qui influence fortement la vie des Hommes : ressources naturelles, risques en montagne...

LE CENTRE D'HÉBERGEMENT :

L'Echo des montagnes (Seytroux) : ce chalet authentique et familial vous accueille dans un cadre exceptionnel en pleine nature. Le centre est inscrit dans une démarche écoresponsable et participe à un programme pilote de réduction d'énergie (projet STEEP : *Support & Training for an Excellent Energy Efficiency Performance*).

Le « **petit plus** » : piscine extérieure chauffée, repas faits maison, carnet de voyage à réaliser tout au long du séjour et terrain omnisport communal à 100 m.

PROPOSITION DE PROGRAMME (AJUSTABLE) :

	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Arrivée en fin de matinée	Atelier « Chasse aux pierres » à l'Abbaye d'Aulps	Randonnée De la sculpture à l'infiltration : découverte de l'alpage de Nifflon, dont le nom signifie "là où l'eau ne ruisselle pas"	Randonnée De l'eau sauvage à l'eau domestiquée : pour comprendre les différents usages de la ressource en eau	Randonnée Marche jusqu'au chalet d'alpage familial de la Lanche Identifier les composantes d'un paysage	Jeu de rôle « Coopérons pour préserver l'eau »
Midi	Pique-nique apporté par le groupe	Panier repas				Panier repas
Après-midi	Visite Les Gorges du Pont du Diable	Visite Centre d'interprétation de la Vallée d'Aulps	Panier repas	Panier repas	Repas trappeur	Départ en début d'après-midi

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Détails des activités sur demande
- *Base 25 élèves payants, 3 gratuits accompagnateurs. Le prix comprend : la pension complète (et goûters), le transport sur place, l'accompagnement des randonnées par des accompagnateurs en montagne également médiateurs du Géoparc du Chablais, l'entrée aux sites de visite, le ménage quotidien, la fourniture du matériel pour les moulins à eau. Le prix ne comprend pas : le transport depuis l'école, l'équipe de vie quotidienne, les assurances
- Réservations : Savoie Mont-Blanc Juniors (scolaires@smbjuniors.com et 04 50 45 69 54)

LES GETS OU BELLEVAUX

Période : avril à juin, sept. à oct.
Durée : 6 jours, 5 nuits
Effectif : 1 médiateur pour la semaine
Prix indicatif : de 240 à 290 € par élève*
Niveaux conseillés : cycle 4 et lycée

Un séjour axé sur une découverte amusante de la géologie du Chablais et la sensibilisation de futurs citoyens au développement durable : changements globaux, aménagement du territoire, ressources...

LE CENTRE D'HÉBERGEMENT :

Chalet Yaka (Les Gets) : rénové et idéalement situé, le chalet offre de multiples possibilités pour étudier et découvrir la montagne et son histoire. Une démarche de développement durable permet à chacun de faire sa part.

Chalet Florimont (Bellevaux) : situé sur les contreforts du Mont d'Hirmentaz, le Florimont dispose de nombreux supports et outils pédagogiques pour faire fleurir et pour concrétiser tous vos projets de classe.

Le Yaka et le Florimont sont gérés par l'**association Pôle Montagne**, qui propose des séjours « développement durable » orientés vers 3 priorités éducatives : favoriser le bien-être et la santé, encourager le vivre-ensemble et la solidarité, et savoir évoluer dans un milieu de vie.

Le « **petit plus** » : un accompagnement avant, pendant et après le séjour par un médiateur du Géoparc, pour vivre d'une façon innovante une expérience axée sur le développement durable dans la réalité du quotidien.

PROPOSITION DE PROGRAMME (AJUSTABLE) :

	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin		LudoRally © (jeu de piste)	Randonnée L'histoire de la formation des Alpes et l'évolution des paysages : changements globaux, aménagements humains	Atelier cartographie : repérer les risques en montagne ou VTT	Randonnée Les sites emblématiques du Haut-Chablais : Lac de Montriond, station d'Avoriaz, Morzine et ses ardoisières, Vallée de la Manche, Rouleau de Bostan	Débat - Jeu de rôles : une station lancée vers le développement durable
Midi		Repas au chalet	ou Rafting sur la Dranse et via-ferrata	Repas au chalet		Repas au chalet
Après-midi	Arrivée en fin d'après-midi et installation Pot des montagnards	Visite patrimoniale du village : évolution du paysage et des modes de vie	Pique-nique « classique »	Randonnée sur un géosite Le Lac des Ecoles ou le Lac de Vallon	Pique-nique « durable »	Départ en début d'après-midi
Veillée	Lancement de « l'itinéraire écocitoyen »	Atelier Quelle est cette roche ?	Film et animations « Le paysage, toute une histoire »	Le Chablais, un Géoparc mondial UNESCO	« Boum » effervescente et minérale	

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Détails des activités sur demande
- *Base 25 élèves payants, 3 gratuits accompagnateurs - prix variable selon les activités choisies. Le prix comprend : la pension complète (et goûters), le transport sur place, l'accompagnement des sorties par un médiateur du Géoparc du Chablais, l'entrée aux sites de visites, le matériel et des professionnels diplômés pour les activités sportives, le ménage quotidien. Le prix ne comprend pas : le transport depuis l'école, l'équipe de vie quotidienne.
- Réservations : Savoie Mont-Blanc Juniors (scolaires@smbjuniors.com et 04 50 45 69 54)



Période : juin, septembre

Durée : 2 jours

Effectif : 1 AMM pour 15 élèves

Prix indicatif : 420 € par AMM + refuge*

Niveaux conseillés : 5^e à T^{ale}

Un court séjour avec nuit en refuge pour apprendre à mener l'enquête comme les géologues : sur les traces de la formation des roches, de leur datation, de leurs mouvements et de leur érosion.

DÉROULEMENT :

1^e jour : le groupe prendra la direction du chalet de Vigny pour observer le « Rouleau de Bostan ». Cette montagne que l'érosion a « épluchée » comme un oignon est propice à évoquer la formation des Alpes : les roches sédimentaires, la tectonique et l'érosion. Puis les élèves grimperont au Col de la Golèse où 2 nappes se chevauchent. En prenant la direction du refuge de Tornay, le groupe va traverser diverses couches de roches (calcaire à nummulites, grès, mini dalle aux ammonites) et passer à côté d'un gouffre. Le pique-nique sera pris au refuge, situé dans une zone très karstique. L'après-midi, le groupe pourra grimper sur une vaste étendue calcaire (lapiaz) et faire connaissance avec les orbitolines, autre type de foraminifères qui aide les géologues à dater les roches. Plusieurs gouffres sont situés sur l'une des nombreuses failles de Bostan, dont l'impressionnante grotte appelée "Cathédrale".

2^e jour : Dans un décor alpin très varié, les élèves traverseront un énorme chaos rocheux, longeront le lac des Verdets (témoin du passage du glacier), imagineront le plissement des Verdets... jusqu'à atteindre le col, puis le sommet de Bostan (à la frontière Suisse) qui offre de magnifiques points de vue, notamment sur le Mont-Blanc. La descente facile donne au randonneur l'impression d'être entre terre et ciel tellement la vue est dégagée. Le retour au point de départ est prévu pour 17h30.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 4	LYCÉE
Sciences de la Vie et de la Terre	Sciences de la Vie et de la Terre
<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain) 	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Adopter un comportement éthique et responsable 2^{NDÉ} (THÈMES) : les enjeux contemporains de la planète (géosciences et dynamique des paysages) 1^{ÈRE} (THÈMES SPÉ.) : la Terre, la vie et l'organisation du vivant (la dynamique interne de la Terre) T^{ALE} (THÈMES SPÉ.) : la Terre, la vie et l'organisation du vivant (à la recherche du passé géologique de notre planète)
	Histoire - Géographie
	<ul style="list-style-type: none"> Connaître et se repérer / contextualiser GÉOGRAPHIE 2^{NDÉ} (THÈMES) : sociétés et environnements : des équilibres fragiles GÉOGRAPHIE 1^{ÈRE} (THÈMES) : les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- *Refuge : tarifs selon âge et taille du groupe, demi-pension, chauffe (voir sur www.refugedebostan.fr)
- Départ et retour au point marqué 1340 m, au fond de la vallée de la Manche, peu avant le lac des Mines d'Or (Morzine)
- À prévoir : sac à dos individuel, 2 pique-niques, eau, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, sous-vêtements de rechange - ne pas charger inutilement les sacs à dos

Crédits :

- Photo de couverture : Antoine BERGER
- Page 16 : photos n°1, 3 et 4 : Antoine BERGER - photo n°2 : Patrick GUILHOT
- Page 55 : photos n°1 et 4 : SIAC - photo n°2 : Sandra GALLAY - photo n°3 : Jean-Louis MEYNET
- Page 68 : photo n°1 : Antoine BERGER - photos n°2, 3 et 4 : Patrick GUILHOT
 - Graphisme : SG Creation
- Rédaction et mise en page : Tiffany SARRE, Géoparc du Chablais, SIAC
 - Impression : imprimerie Mathy, Thonon-les-Bains, avril 2020

Tiffany SARRE

Médiatrice scientifique, chargée de mission pédagogie

@ pedagogiegeoparc@siac-chablais.fr

☎ 04 50 04 65 38

Géoparc mondial UNESCO du Chablais

Syndicat Intercommunal d'Aménagement du Chablais

Square Voltaire - 2, avenue des Allobroges

BP 33

74200 THONON-LES-BAINS

<http://www.geoparc-chablais.com>

L'équipe du Géoparc remercie toutes les personnes ayant contribué à ce dossier pédagogique, et en particulier les Inspections de l'Éducation Nationale de Thonon-les-Bains, d'Évian-les-Bains et d'Annemasse II, ainsi que ses partenaires.

Le déroulement des activités présentées dans ce dossier relève d'un engagement entre l'établissement scolaire et les intervenants extérieurs (guides du patrimoine, accompagnateurs en moyenne montagne, etc.). Le Syndicat Intercommunal d'Aménagement du Chablais, qui porte le projet Géoparc du Chablais, se charge de coordonner ces actions et de mettre en contact établissements scolaires et intervenants. Il décline toute responsabilité quant à l'encadrement de ces activités. Les questions d'assurance ou de sécurité des élèves relèvent de la responsabilité des établissements scolaires.

